



Integraal Huisvestingsplan Primair Onderwijs & Speciaal Onderwijs Kindcentra

2020-2036

Opdrachtgever
Gemeente Maastricht

Referentienummer
2182174/20191025/DD

Datum
1 november 2019

Auteur
Onno Damen, Manon Bonnemayer en
Joëlle Wijntjens

Inhoudsopgave

1. Visie op huisvesting	4
1.1 Ontwikkelingen	4
1.2 Visie op huisvesting	6
1.3 Type scenario's binnen IHP	10
1.4 Investeren in kinderopvang	14
1.5 Gevolgen keuzes	16
2. Wettelijk kader	17
2.1 Verordening onderwijshuisvesting	17
2.2 Overheveling buitenonderhoud	17
2.3 Renovatie als voorziening	18
2.4 BENG	18
2.5 Financiële ruimte schoolbesturen	19
2.6 Kader kinderopvang	19
3. Scenario's gebied	20
3.1 Gebied Itteren en Borgharen, inclusief Nazareth	22
3.1.1 Vraag en aanbod	22
3.1.2 De Maasköpkes	23
3.1.3 IKC De Geluksvogel	23
3.1.4 Fasering	23
3.2 Gebied Amby	24
3.2.1 Vraag en aanbod	24
3.2.2 Amby	25
3.2.3 United World College	25
3.2.4 Fasering	25
3.3 Gebied Scharn, Wittevrouwenveld en Wyckerpoort	26
3.3.1 Vraag en aanbod	27
3.3.2 Scharn	28
3.3.3 De Letterdoes	28
3.3.4 IKC De Groene Loper	29
3.3.5 Fasering	30
3.4 Gebied De Heeg, Vroendaal en omgeving	31
3.4.1 Vraag en aanbod	31
3.4.2 IKC Ziezo	33
3.4.3 De Vlinderboom	33
3.4.4 Suringar	33
3.4.5 Fasering	33

3.5	Gebied Wyck, Heugemerveld	34
3.5.1	Vraag en aanbod	34
3.5.2	De Poort	35
3.5.3	Wyck	37
3.5.4	Fasering	38
3.6	Gebied Randwyck en Heugem	39
3.6.1	Vraag en aanbod	39
3.6.2	Bernard Lievegoed	40
3.6.3	Anne Frank/De Spiegel	40
3.6.4	Fasering	41
3.7	Gebied binnenstad, inclusief Sint Pieter	42
3.7.1	Vraag en aanbod	43
3.7.2	Scholen Binnenstad en St. Pieter	44
3.7.3	IKC Binnenstad	44
3.7.4	IKC St. Aloysius	44
3.7.5	Uitwijkgebieden	45
3.7.6	Fasering	45
3.8	Gebied Belfort en omgeving, inclusief Wolder	46
3.8.1	Vraag en aanbod	47
3.8.2	IKC El-Habib	48
3.8.3	IKC Dynamiek	48
3.8.4	Emile Wesly	49
3.8.5	IKC Wolder	49
3.8.6	IKC J.F. Kennedy	49
3.8.7	Scenario 2D-plus plein	49
3.8.8	Fasering	51
3.9	Gebied Malberg, Malpertuis en omgeving	52
3.9.1	Vraag en aanbod	52
3.9.2	IKC Manjefiek	53
3.9.3	Het Mozaïek en St. Oda	53
3.9.4	Fasering	54
3.10	Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs	55
3.11	Speciaal basisonderwijs	55
3.12	Speciaal onderwijs	56
3.13	Tyltyschool de Maasgouw	56
4.	Financiën	57
4.1	Uitgangspunten	57
4.2	Totale investering IHP	57

4.3	Toekomstige ambitie	59
5.	Slotsom en aanbeveling	60
5.1	Slotsom	60
5.2	Aanbevelingen	60
I.	Bijlage: overzicht separaat bijgevoegde bestanden	61

De inhoud van deze uitgave is eigendom van ICSadviseurs B.V. te Zwolle. Enkel de opdrachtgever waarmee ICSadviseurs B.V. een overeenkomst is aangegaan, heeft een gebruiksrecht voor deze uitgave. De inhoud en omvang van dat gebruiksrecht zijn vastgelegd in de algemene voorwaarden van ICSadviseurs B.V., d.d. december 2008, dan wel in de overeenkomst zoals hiervoor bedoeld. Elk ander gebruik van deze uitgave, door opdrachtgever en of derden is uitgesloten, inhoudende dat niets uit deze uitgave mag worden veeelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, via internet, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van ICSadviseurs B.V.

1. Visie op huisvesting

Tim is een jongen van 6 jaar uit Maastricht. Zijn ouders zijn vanuit Valkenburg in Maastricht komen wonen en zoeken nu een goede plek voor hem. Zowel een leuke school als een actieve opvang zijn belangrijk. Daarnaast willen ze het beste voor Tim en dat hij makkelijk vriendjes maakt op school en daarbuiten. Ze willen dat hij op termijn zelf naar school kan gaan met de fiets of lopend en zijn heel benieuwd of hij later muzikant, toneelspeler of goed met computers wordt. Het is belangrijk voor de ouders van Tim dat hij zich op zijn gemak voelt en kan ontdekken wat hij leuk vindt. Voor de partners van de kindcentra in Maastricht zijn Tim en andere kinderen belangrijk. In dit Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs/kindcentra (verder afgekort: IHP) is gekeken wat Tim nodig heeft en wat hem geboden kan worden op het gebied van onderwijs en opvang (huisvesting kindcentra). De visie op huisvesting wordt hier beschreven door een geactualiseerde duiding van ontwikkelingen en vervolgens een concrete vertaling naar ambitie voor IHP Kindcentra PO 2020-2036 en verder.

1.1 Ontwikkelingen

Van alleen onderwijzen naar samen ontwikkelen van het individuele kind. De kindcentra zijn niet langer een plaats waar enkel overdracht van kennis aan groepen kinderen plaatsvindt. Kinderen ontwikkelen hier ook vaardigheden en talenten. Onderwijs, opvang, kindfuncties en andere partners zetten naast kennisoverdracht in op ontplooiingsmogelijkheden voor kinderen en organiseren zich vanuit de vraag of behoefte van het kind. De fysieke locatie speelt hierin een faciliterende en aanvullende rol.

Krimp

Bij een afname van populatie en schaarste van middelen is het kiezen van het duurzame aanbod van belang: er moet geïnvesteerd worden waar het nu en in de toekomst zijn waarde opbrengt. Het huisvestingsaanbod is daarom gesitueerd waar een duidelijke visie, inhoud en behoefte is. Daar waar men bereid is om mee te financieren. Het realiseren van kindcentra is de koers. Dit kan logischerwijs zijn op een plek waar veel kinderen wonen, maar dat hoeft niet per definitie zo te zijn. De positionering van een kindcentrum (IKC) is tweeledig. Enerzijds ontstaan kindcentra door een samenvoeging van meerdere scholen met een opvangvoorziening op een centrale positie in de wijk (of combinatie van wijken) en die een multifunctioneel karakter hebben. Anderzijds blijven kleinschaligere kindcentra bestaan gezien hun huidige unieke waarde, maar deze maken wel als een satelliet onderdeel uit van een kindcentra-netwerk. Bovenschoolse functies zijn dusdanig gesitueerd dat ze goed bereikbaar zijn en synergie van middelen en samenwerking opleveren.

Demografische invloeden leiden ertoe dat in Maastricht het aantal 0- tot 12-jarigen de afgelopen jaren sterk is afgenomen. Uit de recente prognose van 2019 (Pronexus, teldatum 1 oktober 2018) blijkt dat de kinderopopulatie ook de komende jaren nog licht zal dalen, waarna het aantal geboorten rond 2030 stabiliseert. Deze ontwikkeling leidt daardoor de komende periode nog steeds tot een afname van kinderaantallen bij basisscholen en opvangorganisaties, zij het niet in die mate zoals de voorbije jaren. Tegelijkertijd nemen de inkomsten van scholen af, omdat de Rijksbekostiging gekoppeld is aan het aantal leerlingen of kindplaatsen. Demografische krimp roept een discussie op over de ondergrens qua omvang van een kindvoorziening (minimale kritische massa). Bij welk aantal kinderen is het zinvol een school of opvang in stand te houden? Het is gemakkelijk te stellen dat onder een bepaalde kwantitatieve ondergrens een school of opvang niet houdbaar blijkt te zijn. Kwaliteit van onderwijs en opvang speelt in deze afweging ook een rol. De kwalitatieve én kwantitatieve gegevens vormen samen de criteria voor het al dan niet in stand houden van een voorziening. In dit rapport en de daarbij behorende factsheets worden de kwalitatieve en kwantitatieve gegevens opgesomd. Keuzes moeten gemaakt worden om het totale aanbod van onderwijs en opvang in Maastricht in verhouding te houden met het totale aantal kinderen en de keuzevrijheid van ouders in de stad. In dit IHP hebben alle onderwijspartners gezamenlijk keuzes geformuleerd in de beschreven scenario's.

Ouders als belangrijke partner

De ouders/verzorgers zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van het kind. Onderwijs en opvang opereren daarnaast in partnerschap met ouders om bij te dragen aan een zo goed mogelijke ontwikkeling binnen de leer- en leefomgeving van het kind. Dit partnerschap werkt beide kanten op. Enerzijds dragen ouders bij aan het educatief programma van het kind via signalering van specifieke behoeften van hun kind en een bewuste keuze voor een bepaald onderwijsconcept. Anderzijds bieden de kindcentra in samenwerking met zorgpartners begeleiding en ondersteuning aan ouders. De kindpartners stimuleren daarnaast de ouderparticipatie ten behoeve van kind-ontwikkeling.

Methodische vernieuwingen en differentiaties

Kindcentra bieden differentiatie in aanbod van onderwijs, opvang en daarop aansluitende kindfuncties. Een bekende en veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. De methoden moeten aansluiting hebben bij de denkwereld/omgeving van het kind. Verscheidenheid wordt niet langer uitsluitend geduid via denominatie, maar ook in pedagogisch-didactische concepten, verscheidenheid in aanpak en accentverschillen op bijvoorbeeld sport, ICT, techniek, burgerschap, duurzaamheid, internationaal profiel, kunst en/of cultuur. Op die manier kan onderwijsvrijheid opnieuw worden gedefinieerd, door ouders en kinderen de kans te geven om onderwijs en opvang te kiezen dat het beste past bij de specifieke kenmerken en talenten van het kind. Locaties worden zo ingericht dat ze zoveel mogelijk kunnen meebewegen in de ontwikkeling van het kind.

Sociaal-maatschappelijke betrokkenheid

Het kind participeert in de samenleving en wordt daar mede gevormd. Mensen leren levenslang, zowel binnen als buiten het kindcentrum. Om die reden gaat het kindcentrum interactie aan met de maatschappelijke omgeving door bijvoorbeeld het verbinden van onderwijs en opvang met wijkprogramma's of samenwerking met het verenigingsleven in het kader van verlengde schooldagactiviteiten, gezondheid en sport. Deze activiteiten moeten bereikbaar en toegankelijk zijn voor elk kind. Elk kind doet maatschappelijk mee en integratie van kinderen op alle plekken heeft aandacht. Schoolbesturen, opvangorganisaties en gemeente proberen actief een gesprek te voeren.

Kindcentrum krijgt grotere rol in dagbesteding leerling

Het kindcentrum is niet alleen de plek waar onderwijs wordt gegeven en opvang plaatsvindt, maar heeft ook buiten schooltijd een rol in de dagbesteding van de leerling vanuit naschoolse activiteiten (onderwijs gebonden zoals huiswerkbegeleiding en qua ontplooiing en verrijking (bijvoorbeeld schoolorkest, schoolmusical, schaakclub of sportactiviteiten in de gymzaal)). Dit kan via dubbelgebruik of gebruik van de openbare ruimte, maar hoeft niet persé fysiek vormgegeven te worden. Bij de invulling van dagbesteding is een rol weggelegd voor alle kindpartners van het kindcentrum vanuit hun hoofdtaak (de school, opvangorganisatie en bijvoorbeeld een wijkvereniging). Een aandachtspunt hierbij is de interne afstemming tussen de diverse IKC-partners en organisaties in de nabije omgeving/wijk; alles is complementair aan elkaar.

Definitie IKC

Een IKC (Integraal Kindcentrum) is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en anderen te ontmoeten. Het IKC biedt een totaal en geïntegreerd dienstenpakket op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd. Vanuit deze twee uitgangspunten wordt het IKC opgezet, met input van alle betrokkenen. Leidinggevenden, professionals die direct werkzaam zijn met kinderen, ouders en kinderen bepalen samen in hoge mate vanuit één visie hoe het totaalpakket er van dag tot dag uitziet. Primaire partners in een IKC zijn in ieder geval het primair onderwijs, de kinderopvang, het schoolmaatschappelijk werk, de jeugdgezondheidszorg en een afvaardiging van de gemeentelijke jeugdhulp.

Het IKC streeft ernaar om opvang en onderwijs als één organisatie te laten functioneren, of in ieder geval als één team, waarbij nauwe samenwerking plaatsvindt met (zorg)partners om passend onderwijs te realiseren. Besluitvorming en afstemming rondom de inzet van (zorg)ondersteuning vindt plaats met opvoeders en eventueel kind(eren) in het knooppunt. In Maastricht wordt onderscheid gemaakt tussen een kern-kindcentrum (KKC) en een satelliet-kindcentrum (SKC). Een KKC is het 'hoofd-kindcentrum' in het gebied met naast de kindvoorzieningen vanuit onderwijs en opvang ook meer gebiedsvoorzieningen zoals jeugdgezondheidszorg, schoolmaatschappelijk werk en extra (zorg)ondersteuning om passend onderwijs en passende kinderopvang mogelijk te maken. De ondersteuning die noodzakelijk is, wordt via dit KKC stadsbreed ontsloten, alsook richting de SKC's. Vooralsnog is bij twee KKC's in Maastricht rekening gehouden met het daadwerkelijk fysiek realiseren van deze voorzieningen. Eén ten Westen van de Maas en één ten Oosten van de Maas. Het SKC is een kindcentrum met enkel voorzieningen voor onderwijs en opvang.

Samenwerken met en delegeren aan professionals in de keten

Inhoudelijke en functionele ketensamenwerking van onderwijsinstellingen en andere kindpartners krijgt een nieuwe vorm, afhankelijk van lokale behoeften en omstandigheden. Ketenpartners functioneren vanuit de doelstellingen van geïntegreerd jeugdbeleid samen met de gemeente als een netwerk dat (vroeg)signaleert, preventief acteert, begeleidt, expertise inzet en informatie doelgericht met elkaar uitwisselt. Het besluit van het knooppunt op locatie en het belang van de doorgaande lijn (mede vanwege vroeg- en voorschoolse educatie (VVE)) zijn richtinggevend. Gemeente, schoolbesturen en opvangorganisaties voeren actief overleg en formuleren haalbare/gefaseerde doelstellingen inclusief benoemde evaluatiemomenten. Dit gebeurt in Maastricht onder andere al via de stuurgroep IKC-VVE en de stedelijke coördinatiegroep IKC-VVE.

Personaliseren: leren op maat

De verschillen tussen leerlingen zijn een inspirerende uitdaging voor het onderwijs (primair en speciaal) en de opvang. Onderwijs en opvang moet in toenemende mate passen bij individuele leerkenmerken, voorkeuren en de persoonlijke mogelijkheden en belemmeringen. Personaliseren van onderwijs (dienstverlening) betekent dat aanbieders een variatie en keuzevrijheid ontwikkelen in leervormen: leraar-begeleid, zelfstandig en zelf organiserend. Voortschrijdende technologische ontwikkelingen maken deze nieuwe flexibiliteit van leren en verwerken mogelijk. Ook in de leeftijd van 0 tot 4 jaar (voorschoolse leeftijd) is aandacht voor ontwikkelingsverschillen tussen kinderen en staat een zo goed mogelijke start voor ieder kind centraal. Waarbij leren op maat van belang is en passend onderwijs wordt geleverd óf mogelijk een meer aangepast leerklimaat zoals binnen het speciaal onderwijs (SO).

Complete, doorlopende en passende ontwikkelingslijn

Een kindcentrum staat midden in de maatschappij en fungeert als centrale schakel tussen de instellingen die van belang zijn voor de ontwikkeling van een kind. De samenwerkende instellingen bieden voor alle kinderen een samenhangend aanbod van opvang, educatie, ondersteuning en vrije tijd. De diverse partners moeten zichtbaar en goed vindbaar zijn in een kindcentrum. Bij de kindcentra is thuisnabijheid en de omgeving van het kind bepalend: de plek van de leerling is de werkplaats. Aanvullend streeft de gemeente er samen met onderwijs- en opvangpartners naar om segregatie te voorkomen en te bestrijden door slim na te denken over de positionering van kindcentra in de stad, alsook door heterogene leef- en leeromgevingen te stimuleren.

1.2 Visie op huisvesting



Aanbod en samenwerking

Maastricht is een veelzijdige stad met een euregionaal karakter en studentenpopulatie. In Maastricht willen onderwijs, opvang en gemeente een doorgaande ontwikkelingslijn aan Tim bieden van 0 tot 18 jaar (en verder). Naast opvang is er ruimte voor passende zorg/ondersteuning. Wanneer Tim extra ondersteuning nodig heeft is er een passende plek voor hem. Nauwe samenwerking tussen onderwijs, opvang, zorgpartijen en gemeente is een voorwaarde voor succes. Dit kan worden geoptimaliseerd wanneer partners ook samenwonen in een kindcentrum of verbonden zijn via een satellietfunctie. Wanneer partners samenwerken in het belang van Tim doen ze dat vanuit een kindvisie en eenduidige pedagogische waarden. Zo wordt voor Tim een bestendige ontwikkelweg vormgegeven. De keuze voor de partners binnen het kindcentrum (onderwijs en ondersteuning) ligt bij het onderwijs. Ten tijde van de harmonisatie van de peuterspeelzalen en kinderopvang, zijn in Maastricht keuzes gemaakt per locatie door het onderwijs, aangaande hun kindpartners. Deze 'partnerkeuzes' vormen in dit IHP nog steeds de basis voor de samenwerking per kindcentrum. Het onderwijsaanbod stadsbreed, sluit aan bij de lokale behoefte en is gevarieerd. De kindcentra (en satelliet-kindcentra) hebben een eigen sterke identiteit. Dit vormt geen belemmering voor samenwerking maar versterkt elkaar juist. Het fundament wordt gevormd door een geborgde gelijkwaardige werkwijze tussen onderwijs en opvang in samenwerkingsovereenkomsten. In Maastricht wordt nagedacht over de vorming van tienerscholen (overgang tussen po en vo, de uitgestelde schoolkeuze).

Voor het speciaal basisonderwijs wordt per leerling gekeken naar zijn/haar behoefte. Als het gaat om een leervraagstelling is opname in het regulier onderwijs de meest wenselijke route. Bij een opvoedvraagstelling kan doorverwijzing naar speciaal onderwijs de meest wenselijke route zijn of een ambulante aanbod in een reguliere setting. Voor speciaal onderwijs (leerlingen met specifieke/zwaardere ondersteuningsvragen) wordt een stadsbrede voorziening gemaakt in Maastricht. De expertise van het speciaal onderwijs wordt in alle gebieden naar de kinderen toe ontsloten via de kindcentra. Ten behoeve van inclusie hebben onderwijspartners in Maastricht de ambitie uitgesproken om in de komende jaren na te gaan in hoeverre sbo-leerlingen in het regulier onderwijs kunnen worden opgenomen. Met deze ambitie wordt gewerkt aan de regionale vereveningsopdracht in het kader van passend onderwijs. Vanzelfsprekend heeft deze ambitie effect op de faciliteiten binnen het regulier onderwijs c.q. de (kern)kindcentra.



Denken in gebieden

Voor een goed onderwijs-, opvang- en ondersteuningsaanbod is het belangrijk dat deze voor betrokken organisaties goed te organiseren is qua schaalgrootte. Bepalend is het aantal kinderen, de zwaarte van problematiek en de benodigde omvang vanuit bedrijfsmatig oogpunt. Om een sterk aanbod te kunnen waarborgen wordt Maastricht verdeeld in een aantal gebieden. Per gebied is een maatwerkeraanbod passend bij het DNA en de specifieke vraagstukken binnen het gebied. Het is aan de organisaties die actief zijn binnen het gebied om vanuit hun professies in gezamenlijkheid het DNA en vragen vanuit het gebied te vatten en te vertalen naar een maatwerkeraanbod. Maatwerk wordt ingezet op basis van het besluit van het knooppunt. Binnen de gebieden is aandacht voor thuisnabijheid, participatie, positieve integratie en aanbod van passend onderwijs.



Spreiding

Binnen de gebieden liggen één of meerdere kindcentra. Deze vormen het ankerpunt in de wijk zoals verwoord in de gemeentelijke omgevingsvisie. In de stad en tussen de gebieden is voor de ouders van Tim iets te kiezen. De verschillende locaties kennen hun eigen kleur, maar voor de ondersteuning is afstemming in aanbod. Binnen de locaties wordt met de schoolfunctie goed onderwijs geboden en binnen de opvang wordt kwaliteit geleverd door voldoende gevulde kindplaatsen met een uitontwikkeld aanbod (met op alle locaties VVE). Bij scholen of opvanglocaties met een specifiek aanbod ('maatschappelijk relevante voorzieningen') vanuit denominatie of ligging bestaat keuzevrijheid voor ouders. Dit kan inspanning vergen van ouders (reistijd). Deze voorzieningen maken onderdeel uit van een gebied gekoppeld aan het netwerk van het KKC. De keuzevrijheid van ouders noodzaakt bij wijzigingen van locatie tot het monitoren van leerlingenstromen.

In het voormalige IHP 2015-2019 is van kindcentra de 'levensvatbaarheid' geformuleerd. Algemene richtlijn is dat een basisschoolvoorziening een minimale omvang heeft van 400 leerlingen en een relevant aantal kindplaatsen in de opvangvoorziening. In deze actualisatie concluderen partners echter dat het niet zozeer gaat om de levensvatbaarheid maar om de ambitie om integraal meerdere kwalitatief hoogwaardige voorzieningen te kunnen aanbieden. Het gaat dan om een kindervoorziening met voor- en buitenschoolse opvang, kinderdagverblijf (waaronder peuteropvang) en onderwijs. Maatschappelijk relevante scholen (al dan niet met ondersteunende functies) kunnen blijven bestaan op basis van argumentatie en toekomstbestendigheid. Voor schoolbesturen vormt de omvang een afweging om de noodzakelijke ontwikkelkracht te borgen. Voor commerciële en niet-commerciële partners vormt de omvang een afweging om het dienstverleningsaanbod te garanderen. Bij voorzieningen met een kleinere schaalgrootte wordt een beargumenteerde afweging gemaakt vanuit schoolbesturen en/of opvangorganisaties over het (toekomstige) bestaansrecht. Het mandaat voor de afweging ligt bij deze organisaties. Tevens wordt geëist op welke wijze gekoppelde investeringen maatschappelijk verantwoord gepleegd kunnen worden.



Herallocatie middelen

Een daling van het aantal leerlingen kent ruimtelijke en financiële gevolgen voor onderwijs- en opvanghuisvesting, te weten:

- Bedrijfsmatig: voor de opvang zijn gevulde kindplaatsen belangrijk voor de levensvatbaarheid van een locatie en om kwaliteit te kunnen bieden (bijvoorbeeld het kunnen aanbieden van het VVE-programma);
- Financieel: de materiële instandhoudingsvergoeding (vanuit het Rijk) is ontoereikend om de normatief leegstaande lokalen te kunnen bekostigen (leegstand kost geld);
- Ruimtelijk: er ontstaat leegstand en er wordt minder efficiënt gebruik gemaakt van onderwijsruimten.

Het bepalen of leegstand een probleem is ligt bij de onderwijs- en opvangorganisaties. Uitgangspunt is dat wordt gesproken van leegstand indien meer dan twee lokalen leegstaan (al is binnen moderne onderwijsystemen niet altijd sprake van groepslokalen; dit geeft een indicatie van de omvang). Leegstand van één of twee lokalen geeft een school vaak extra flexibiliteit en doet niet af aan de functionaliteit van het schoolgebouw. Indien meer dan twee lokalen leegstaan en deze leegstand de komende jaren aanhoudt, dient in afstemming met de gemeente een integraal en toekomstbestendig plan opgesteld te worden om de leegstand de komende jaren terug te dringen. De integrale plannen dienen afgestemd te zijn op de toekomstige behoeften en ontwikkelingen binnen een gebied. Het beschouwen van alle beschikbare (maatschappelijke) meters als totaal binnen een gebied kan helpen om vraag en aanbod beter op elkaar af te stemmen. Zo wordt ervoor gezorgd dat er niet onnodig meer meters worden gerealiseerd of leegstand niet wordt ingezet.

Onderwijs- en opvangorganisaties zijn gelijkwaardig. Gebruik van meters door opvangorganisaties staat op gelijke voet met het gebruik door onderwijsorganisaties. Het vorderen van lokalen in gebruik door opvang ten behoeve van het onderwijs is niet aan de orde omdat hiermee opgebouwde inhoudelijke samenwerking teniet wordt gedaan. Deze werkwijze geeft opvangorganisaties zicht op continuïteit die noodzakelijk is om te kunnen bouwen en participeren in langdurige inhoudelijke samenwerking. Het beschouwen van de beschikbare meters binnen een gebied als totaal kan betekenen dat een organisatie over meerdere locaties verspreid wordt (zie ook 'slim inzetten meters').



Slim inzetten meters

De huisvesting van kindcentra evenals de instandhouding wordt bekostigd met (publieke) middelen (in hoofdstuk 2 wordt verder ingegaan op het wettelijke kader). Zowel gemeente als schoolbesturen en opvangorganisaties streven naar een optimale benutting van vierkante meters die met publiek geld zijn of worden gerealiseerd. Concreet betekent dit dat niet geïnvesteerd wordt in leegstand. Om dit te realiseren is het streven binnen het IHP om in consensus de beschikbare vierkante meters binnen de aangegeven gebieden zo effectief mogelijk te benutten. Alle betrokken organisaties hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid bij het invullen van leegstand en om bij realisatie het aantal vierkante meters bedachtzaam te bepalen om leegstand zo veel mogelijk te voorkomen.

Bij groei van het aantal leerlingen is het mogelijk dat een school doorverwezen wordt naar de meest nabij gelegen leegstand. Dit gebeurt dan wel met minimaal twee groepen. Voor het verwijzen naar leegstand in een andere school blijft hetgeen in de verordening onderwijshuisvesting is vastgelegd leidend, waarbij primair naar mogelijkheden wordt gezocht binnen de gedefinieerde spreidingsgebieden. In het IHP wordt per gebied expliciet benoemd als er aanleiding is om in gezamenlijkheid een bepaalde afspraak vast te leggen. Een voorbeeld kan zijn wanneer in een gebied geen leegstand beschikbaar is en uitwijkgebieden bepaald moeten worden. Hierbij dient aandacht te zijn voor de implicaties en kosten die een tweede locatie voor de onderwijsorganisatie met zich meebrengen.

Het is aan schoolbesturen en opvangpartners gezamenlijk om in overleg met de gemeente te bepalen wat de capaciteit van iedere locatie is (qua onderwijsplaatsen voor leerlingen en aantal opvangplaatsen) en wanneer er in een gebouw sprake is van leegstand dan wel een tekort aan ruimte. Soms kan op papier een theoretische leegstand zijn, terwijl daar in de praktijk geen sprake van is (bijvoorbeeld bij oude schoolgebouwen met grote lokalen). De opvangorganisaties vormen hierbij een integraal onderdeel. In een gezamenlijke dialoog worden indien noodzakelijk uitwijkmogelijkheden vastgesteld.



Duurzaamheid

Met het Klimaatakkoord en vanuit Europese regelgeving wordt het verduurzamen van maatschappelijk vastgoed steeds belangrijker. Het vastgoed van schoolgebouwen valt ook onder deze categorie. Veelal zijn deze gebouwen gefinancierd met maatschappelijke middelen van overheidswege. Binnen het IHP worden deze gebouwen als overheidsgebouwen aangemerkt en worden duurzaamheidsambities geformuleerd. Alle betrokken organisaties onderschrijven de duurzaamheidsambitie.

Binnen het IHP wordt uitgegaan van:

- Realiseren van Bijna Energie Neutrale Gebouwen (BENG). Hierbij ligt de focus op de gebouwgebonden installaties en niet op het energiegebruik veroorzaakt door gebruikers (zoals smartboards, laden van ICT-apparatuur en keukenfaciliteiten). Vanuit BENG wordt gekeken naar de maximale energiebehoefte per jaar, het maximale primaire fossiele energiegebruik en het minimale aandeel hernieuwbare energie. Voor nieuwbouw is BENG uitgangspunt. Bij renovatie wordt de ambitie van BENG beargumenteerd benaderd tot het niveau dat te plegen investeringen in verhouding staan tot de opbrengsten.
- De stand van de techniek is voortschrijdend. De stap naar Energie Neutrale Gebouwen (ENG) vraagt een steeds beperktere inspanning. Per situatie wordt bezien of de hogere ambitie van ENG verantwoord is om deze stap te maken.
- Voor nieuwbouw geldt dat deze gasloos wordt gerealiseerd.
- De uitgangspunten voor het Frisse Scholen concept (verder beschreven bij 'positieve gezondheid').



Positieve gezondheid

Gezonde kindcentra zijn een voorwaarde voor kwalitatief onderwijs en opvang. Om dit te waarborgen wordt gestreefd naar een goed binnenklimaat, waarbij vooral de CO₂-concentratie en temperatuur van belang zijn. Het is de ambitie om op alle kindcentra minimaal te voldoen aan het kwaliteitsniveau Frisse Scholen klasse B. Dit zowel bij nieuw te realiseren kindcentra als bij te renoveren kindcentra en kindcentra die in stand gehouden worden op basis van de eisen van het Bouwbesluit, afhankelijk van het toekomstperspectief. Voor bestaande bouw is het streven de ambitie zo goed mogelijk te benaderen met verantwoorde investeringen. Gemeente, schoolbesturen en opvangorganisaties hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze ambitie te realiseren. De gemeente heeft de verantwoordelijkheid en een financiële verplichting voor het realiseren van een goed binnenklimaat bij nieuwe en te renoveren kindcentra. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het binnenklimaat in bestaande kindcentra. De kinderopvangorganisaties zijn verantwoordelijk voor het voldoen van de bekostiging via een huurvergoeding van gepleegde investeringen in de gebouwen (voor het deel wat ze gebruiken). Alle betrokken partijen maken samen een beargumenteerde keuze.

Een ander aspect van gezondheid is het bevorderen van bewegen, ook bij jonge mensen. Om te komen tot goede leerprestaties en ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat ze voldoende kunnen bewegen rond het kindcentrum. Bij de bestaande kindcentra wordt de buitenruimte gehandhaafd. Voor nieuwbouw of renovatie wordt de omvang van de buitenruimte nader beschouwd. Voor de opvang wordt voldaan aan de geldende regelgeving (ook bij bestaande bouw) en voor het onderwijs wordt uitgegaan van minimaal 3,5 vierkante meter per leerling. Het is aan het schoolbestuur en de opvangorganisaties om de buitenruimte op een interessante wijze vanuit de pedagogische visie vorm te geven en in te richten. In het kader van positieve gezondheid kunnen kindcentra tevens de samenwerking zoeken met CNME (Centrum voor Natuur- en Milieu Educatie) en/of Maastricht Sport en GGD.



Meer meters

Binnen Maastricht is het streven te komen tot meer inclusief onderwijs. Leerlingen met extra behoefte en een andere ruimtevraag, alsook de nieuwe meer gepersonaliseerde werkwijze van het toekomstige onderwijs, vragen om andere ruimtebehoefte en meer ruimte per leerling. De leerlingen worden zoveel mogelijk in een reguliere setting (lees: basisschool) gevestigd. De school krijgt daarmee leerlingen die extra ruimten nodig hebben. Hiervoor wordt binnen het IHP een extra toeslag van 0,5 bruto vierkante meter per (doelgroep)leerling opgenomen. Dit geeft de mogelijkheid om meer individuele werkplekken, overlegplekken, leerpleinen of spreekkamers te realiseren. Door diverse opvangpartijen wordt ook de ambitie geuit om te komen tot passende kinderopvang. Daarnaast kan sprake zijn van een locatie met een zwaardere doelgroep dan gemiddeld. Hier wordt per situatie bekeken of de zwaarte van de locatie een extra voorinvestering in de ruimte en eventuele subsidie in het programma rechtvaardigt.

De extra vierkante meters worden gefaseerd ingevoerd te beginnen bij nieuwbouw- en renovatie projecten. Afhankelijk van het effect dat dit sorteert kan dit later ook voor aanpassing of uitbreiding verder uitgerold worden. Dit mede vanwege de prioritering in het kader van investeringsruimte (zie paragraaf 4.2 en 4.3).

1.3 Type scenario's binnen IHP

In het IHP wordt een vijftal scenario's voor gebouwen onderscheiden:

1. Kindcentra die nieuwbouw krijgen;
2. Kindcentra die gerenoveerd moeten worden (inclusief verduurzaming);
3. Kindcentra die verduurzaamd worden;
4. Kindcentra die in stand gehouden worden;
5. Kindcentra die afgestoten worden.

In onderstaande tabel worden de scenario's benoemd.

Optie	Scenario	Verantwoordelijkheid	Budget
1	Nieuwbouw	Gemeente en schoolbesturen	100% norm nieuwbouw
2	Renovatie	Gemeente en schoolbesturen	Maximaal 70% norm nieuwbouw
3	Verduurzamen	Gemeente en schoolbesturen	Maximaal 50% van norm renovatie
4	In stand houden	Schoolbestuur	Vergoeding voor materiële instandhouding
5	Afstoten	Schoolbestuur	N.v.t.

De keuze om een kindcentrum/locatie te sluiten ligt bij onderwijs- en opvangorganisaties.

Per scenario wordt hieronder een nadere toelichting gegeven. Hierbij wordt gesproken over gemeente en schoolbesturen vanuit hun positie als mogelijke bouwheren. Voor de kinderopvang wordt verderop beschreven hoe de investeringen worden gepleegd.

Een bouwkundige inspectie geldt als input om de prioriteit van locaties te bepalen (planning in de tijd) en als hulpmiddel voor eventuele keuzes tussen (vervangende) nieuwbouw, uitbreiding of renovatie. In het proces om te komen tot dit IHP is de bouwkundige staat van gebouwen beoordeeld die actief onderdeel zijn van dit IHP. Dit is gedaan op hoofdlijnen via vragenlijsten, wat heeft geresulteerd in factsheets per locatie.

Het initiatief voor het opstellen van een onafhankelijke inspectie (o.b.v. de NEN-normering) ligt bij de schoolbesturen en opvangorganisaties en dient te gebeuren door een hiertoe gecertificeerde organisatie. De Verordening Voorzieningen Onderwijsruimte van gemeente Maastricht stelt nadere regels als basis waarvan het recht op nieuwbouw en vervangende bouw wordt beoordeeld. De NEN2767, alsmede de analyse op functionaliteit en bruikbaarheid, dient hierbij als basis te worden gebruikt. Per situatie wordt op deze manier aan de hand van de businesscase bekeken of nieuwbouw of renovatie aan de orde is. Voor de uitvoering geldt een aantal uitgangspunten:

- Bij een fusie van scholen of het samengaan van locaties kan direct nieuwbouw aan de orde zijn. Echter, ook hier dient een afweging gemaakt te worden voor het blijven gebruiken van een bestaande locatie (al dan niet met een uitbreiding). Hiervoor wordt de afwegingssystematiek gebruikt zoals beschreven onder renovatie.
- De gemeente kan (financieel) niet alle scholen verduurzamen. Dit gebeurt gefaseerd bij nieuwbouw of renovatieprojecten.

1. Nieuwbouw

Voor nieuwbouw geldt vanaf 2020 aangescherpte wet- en regelgeving omtrent de kwaliteit van schoolgebouwen en daarbij duurzaamheid in het bijzonder. Het Bouwbesluit en vigerende wet- en regelgeving is altijd van kracht. Binnen het Bouwbesluit is bijvoorbeeld Frisse Scholen klasse B uitgangspunt. De aangescherpte regelgeving vanuit Europa bepaalt dat vanaf 2020 alle nieuwbouw van overheidsgebouwen (inclusief scholen) in Nederland een Bijna Energie Neutraal Gebouw (BENG) moet zijn. BENG specificeert eisen voor de maximale energiebehoefte, het maximale fossiele energiegebruik en een minimaal aandeel hernieuwbaar op te wekken energie.

Bovenop de bestaande wetgeving om BENG en Frisse Scholen te realiseren is de ambitie uitgesproken om bij nieuwbouw van kindcentra te voldoen aan Energie Neutrale Gebouwen (ENG). Uit een businesscase moet blijken of dat haalbaar is (bekostiging door schoolbestuur). Verder geldt voor nieuwbouw dat deze gasloos gerealiseerd wordt.

Voor het realiseren van nieuwbouw gelden de volgende uitgangspunten:

- Realiseren van de duurzaamheidsambitie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van gemeente en schoolbesturen als mogelijke bouwheren. Hierin worden de wettelijke eisen ten aanzien van duurzaamheid gevolgd. Deze zijn leidend.
- De gemeente is in het verlengde van nieuwe regelgeving verantwoordelijk voor de bekostiging van BENG en overige wettelijke voorschriften inzake verplichte energiematregelen.
- De schoolbesturen dragen bij aan het behalen van duurzaamheidsambities via een financiële bijdrage binnen wettelijke kaders. Deze bijdrage bestaat enerzijds uit een voorlopig indicatief bedrag van € 100,- per bruto vierkante meter (onderbouwd door een businesscase per situatie). Deze bijdrage kan bijvoorbeeld ingezet worden voor het behalen van een duurzaamheidsambitie die bovenwettelijk is, zoals onderdelen van de Frisse Scholen (binnenklimaat) of het realiseren van ENG in plaats van BENG. Anderzijds bestaat de bijdrage uit inbreng van uitgespaarde onderhoudsmiddelen (op basis van businesscase). Voor beide bijdragen geldt dat deze mogelijk zijn mits deze bestaan uit een exploitatiegerichte investering met een redelijke terugverdientijd van vijftien jaar. Daarnaast geldt dat de bijdrage zich redelijkerwijs verhoudt tot de vermogenspositie van het schoolbestuur en de kaders van het Onderwijsaccountantsprotocol. De bijdrage wordt gezien binnen de context van een eventuele verrekening met het verlaten van een bestaand gebouw.
- Bij nieuwbouw wordt uitgegaan van een levensduur van 40 jaar. Voor de installaties wordt een afschrijvingstermijn van 15 jaar gehanteerd inclusief een vervangingsinvestering in jaar 16. De gemeente pleegt de initiële investering. De vervangingsinvestering komt voor rekening van het schoolbestuur. Het is aan het schoolbestuur om een eigenstandig afschrijvings- en uitvoeringsbeleid te bepalen.
- Voor nieuwbouw wordt uitgegaan van een stichtingskostenbedrag van € 2.500,- per bruto vierkante meter (inclusief een jaarlijkse indexering van 3%) voor niveau BENG plus Frisse Scholen klasse B. Dit is voor rekening van de gemeente (zorgplicht).
- Bij het daadwerkelijk maken van de nieuwbouwplannen wordt nogmaals gekeken hoe de feitelijke leerlingenaantallen zich verhouden tot de leerlingenprognose en wordt de omvang van nieuwbouw definitief bepaald.

Normbedragen onderwijshuisvesting

De normvergoeding vormt het wettelijke vertrekpunt en is gebaseerd op 'sober en doelmatig bouwen' waarbij de eisen van het Bouwbesluit worden meegenomen. Deze normvergoeding wordt jaarlijks op voorspraak van de prijsbijstelling vanuit de overheid verhoogd. De normvergoeding heeft ondanks de basis en de indexering de werkelijke prijsontwikkeling al jaren niet goed gevolgd. Dit is bevestigd door de Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) met een advies aan gemeenten om de normbedragen eenmalig te verhogen met 40%. In de verordening is circa € 2.000,- tot € 2.100,- per bruto vierkante meter voor nieuwbouw opgenomen, inclusief deze 40%. Toch blijkt ook dit in de huidige bouwconjunctuur ontoereikend. Een extra verhoging is nodig vanwege de gestegen bouwkosten en daarnaast als gevolg van de vertaling van nieuw beleid rondom duurzaamheid en frisse scholen.

2. Renovatie

Uitgangspunt is dat renovatie een gelijkwaardig alternatief vormt voor (vervangende) nieuwbouw. Hierbij zijn ook de wettelijke eisen van toepassing en de ambities van nieuwbouw worden zoveel mogelijk benaderd. Een voorbeeld vormt het voldoen aan BENG. Dit is in bestaande bouw niet volledig haalbaar maar wordt beredeneerd zoveel mogelijk gehaald. Verder wordt per casus gezien op welke wijze renovatie verantwoord is qua investeringen versus opbrengst. De afweging voor (levensduurverlengende) renovatie wordt gemaakt wanneer een gebouw 40 jaar in gebruik is geweest zonder grootschalige tussentijdse investeringen. Bij renovatie wordt gekeken naar:

- Verbeteren van de functionaliteit (flexibiliteit, multifunctionaliteit en aansluiten onderwijsconcept);
- Levensduurverlenging door investering in bouwkundige en installatietechnische ingrepen;
- Verduurzaming van het gebouw (benaderen ambitie BENG niet ENG).

Bij renovatie wordt het kwaliteitskader primair onderwijs als richtlijn gehanteerd. Op basis hiervan maken gemeente en schoolbestuur een gerichte afweging van de te nemen maatregelen of maatregelen die achterwege worden gelaten (vervat in een businesscase annex maatregelenplan). Onderdeel van de businesscase is een vergelijk met de kosten van vervangende nieuwbouw op basis van kapitaallastniveau inclusief eenmalige investeringen zoals tijdelijke huisvesting. Indien de kosten te veel oplopen kan vervangende nieuwbouw de te prefereren keuze zijn in verband met het halen van maximaal rendement uit de in te zetten maatschappelijke middelen (lees: lage structurele lasten). Verder bestaat de businesscase uit:

- Inzicht in de kosten van instandhouding op basis van een actueel Meerjaren Onderhoudsplan;
- Inzicht in de staat van het gebouw op basis van een objectieve schouw conform de systematiek van de verordening aangevuld met een gebrekenrapportage inclusief indicatie van de benodigde investeringen om deze op te lossen;
- Inzicht in benodigde aanpassingen op basis van een actueel ruimteprogramma (inhoudelijke wensen kindcentrum);
- Inzicht in benodigde investeringen voor vernieuwen van bouwkundige en installatietechnische aspecten;
- Inzicht in benodigde investeringen voor verduurzaming;
- Inzicht in de actuele boekwaarde;
- Inzicht in benodigde tijdelijke huisvesting of andere investeringen.

Voor renovatie en vervangende nieuwbouw wordt een investeringsraming gemaakt. Deze investeringen worden vertaald naar een kapitaallast op basis van actuele parameters (zoals rekenrente en afschrijvingstermijnen) van de gemeente Maastricht. Bij nieuwbouw wordt ook het eenmalig afboeken van de boekwaarde betrokken. Voor de realisatie van een renovatie gelden de volgende uitgangspunten:

- Het realiseren is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van gemeente en schoolbesturen op basis van genoemde businesscase annex maatregelenplan.
- De kosten voortkomend uit de gebrekenrapportage betreffen onderhoudswerkzaamheden en zijn voor rekening van het schoolbestuur vanuit haar onderhoudsverplichting.
- De gemeentelijke bijdrage is maximaal 70% van de IHP-norm voor nieuwbouw € 1.750,- per bruto vierkante meter (met een jaarlijkse indexering van 3%). Deze gemeentelijke bijdrage wordt niet overschreden. Als dit wel zo is, dan is in de businesscase beargumenteerd aangegeven waarom. De gemeentelijke bijdrage is een invulling van het voorstel vanuit de VNG en PO-raad dat de gemeente bijdraagt in de bekostiging van renovatie. De gemeente voorziet hiermee in een bijdrage in renovatie waaronder verduurzaming van het gebouw.
- De schoolbesturen dragen bij in de realisatie van renovatie. Deze bijdrage bestaat enerzijds uit een voorlopig indicatieve bijdrage van € 100,- per bruto vierkante meter (onderbouwd door een businesscase per situatie). Deze bijdrage kan bijvoorbeeld ingezet worden voor het behalen van een duurzaamheidsambitie die bovenwettelijk is, zoals onderdelen van de Frisse Scholen (binnenklimaat). Anderzijds bestaat de bijdrage uit inbreng van uitgespaarde onderhoudsmiddelen. Door het in beeld brengen van de onderhoudsstaat van het bestaande gebouw, middels een gebrekenrapportage voorzien van financiële doorrekening van geconstateerde punten, ontstaat een beeld van het tweede deel van de bijdrage die een school levert. Hiervan kan een deel bijgedragen worden. Voor beide bijdragen geldt dat deze mogelijk zijn mits deze bestaan uit een exploitatiegerichte investering met een redelijke terugverdientijd van vijftien jaar. Daarnaast geldt dat de bijdrage zich redelijkerwijs verhoudt tot de vermogenspositie van het schoolbestuur en de kaders vanuit het Onderwijsaccountantsprotocol. De bijdrage wordt gezien binnen de context van een eventuele verrekening met het verlaten van een bestaand gebouw.
- De gemeente kan onder vast te stellen voorwaarden schoolbesturen, door middel van een financieel arrangement, ondersteunen bij de bekostiging van deze bijdrage met een terugbetaalverplichting.
- Bij renovatie wordt uitgegaan van ingrepen die de levensduur met 25 jaar verlengen.
- Er kunnen argumenten zijn om een bestaand gebouw toch te handhaven en te renoveren. Dit dient uitgebreid beargumenteerd te worden.

3. Verduurzamen

Dit betreft gebouwen waar vervangende nieuwbouw of renovatie niet aan de orde is. Normaliter worden deze gebouwen in stand gehouden door het schoolbestuur. Echter, met enkel in stand houden levert dit geen actieve bijdrage aan de duurzaamheidsambitie van gemeente en schoolbesturen. Om deze gebouwen toch een bijdrage te laten leveren aan deze ambitie kan een verduurzamingslijn ingezet worden. Voor het verduurzamen van bestaande gebouwen gelden de volgende uitgangspunten:

- Levensvatbaarheid van de locatie is voor een nader te bepalen gebruiksduur gegarandeerd door het schoolbestuur en de opvangorganisatie.
 - Bij nieuwbouw en renovatie is verduurzamen automatisch onderdeel. Verder zijn voor het verduurzamen grote investeringen van de zijde van het schoolbestuur, zoals uitvoeren onderhoudswerkzaamheden, leidend voor een eventuele bijdrage vanuit de gemeente. Het schoolbestuur onderbouwt de verduurzamingsmaatregel met een businesscase voordat de gemeente overgaat tot een vorm van bijdrage.
 - De maximale bekostiging vanuit de gemeente bedraagt 50% van de IHP-norm voor renovatie € 875,- per bruto vierkante meter (inclusief een jaarlijkse 3% indexering).
 - Om gebouwen toch een bijdrage te laten leveren aan de ambitie kan een verduurzamingslijn worden ingezet. Hier is in dit IHP niet in voorzien (zie paragraaf 4.2 en 4.3).
-

4. In stand houden

Dit betreft een activiteit van het schoolbestuur om een bestaand gebouw in stand te houden. Hiervoor zet zij de materiële instandhoudingsvergoeding in. Deze activiteit vergt geen bijdrage vanuit de gemeente. Mogelijk wordt een schoolbestuur wel geconfronteerd met verplichte maatregelen vanuit het Activiteitenbesluit Milieubeheer. Het kan voorkomen dat het schoolbestuur vanuit wettelijke verplichtingen als gebouweigenaar genoodzaakt is investeringen te plegen die zij vanuit haar vermogenspositie niet direct kan treffen. In dat voorkomende geval kan de gemeente in overweging nemen de maatregelen te bekostigen en dat het schoolbestuur deze gedurende een periode terugbetaalt.

5. Afstoten

Dit betreft gebouwen die niet langer als schoolgebouw in gebruik blijven en teruggegeven worden conform artikel 28 verordening OHV aan de gemeente. Daarmee worden ze onttrokken aan de onderwijsbestemming.

1.4 Investeren in kinderopvang

In bestaande kindcentra is inmiddels voorzien in het huisvesten van onderwijs en opvang. Voor continuïteit worden bestaande afspraken inclusief ruimtegebruik geborgd in samenwerkingsovereenkomsten. Dit geeft partijen zekerheid over hun ruimte en geeft investeringsperspectief vanuit inhoud en financiën. Voor de scenario's waarin nieuwbouw of renovatie aan de orde is, kan de gemeente in het gebouw de ruimte voor de kinderopvang voorfinancieren. De opvangorganisatie betaalt de investering terug via een kostprijsdekkende huurvergoeding. Deze huurvergoeding wordt samen met het ruimtegebruik vastgelegd in een overeenkomst tussen schoolbestuur en opvangorganisatie. Deze conceptovereenkomst wordt voorgelegd aan de gemeente, waarna deze schriftelijk instemt met de overeenkomst waardoor een tripartiete overeenkomst ontstaat. Het sluiten van deze overeenkomst is voorwaarde voordat investeringen worden gepleegd.

Huurprijs

In Maastricht wordt gewerkt met een stadsbrede afspraak over de hoogte van de huurprijs die een opvangorganisatie betaalt voor het gebruik van hun vierkante meters. De huurafspraken worden geborgd in standaard huurovereenkomsten voor elke kindcentrum-locatie. Het voordeel van de stadsbrede afspraak is dat op alle locaties binnen de kindcentra eenzelfde huurvergoeding wordt betaald en de gemeente de markt niet verstoort (Wet Markt & Overheid). Voor de gemeente is het belangrijk dat de huurvergoeding van een locatie waar de gemeente aantoonbare investeringen (extra kosten) heeft gedaan of verlies van inkomsten leidt kostprijsdekkend is. Voor de ene locatie is de stadsbrede

huurvergoeding voldoende om het niveau van kostprijsdekkend te behalen, voor de andere locatie is deze onvoldoende. Per saldo moet het stadsbreed kloppen.

De huidige stadsbrede huurprijs is € 76,- per vierkante meter (prijspeil 2015) voor kinderopvang in kindcentra. De stadsbrede huurprijs wordt jaarlijks geïndexeerd. Dit gebeurt aan de hand van de wijziging van de maandprijsindexcijfers volgens de consumentenprijsindex (CPI) reeks alle huishoudens (2016=100) gepubliceerd door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). De nieuwe huurprijs is de geldende huurprijs vermenigvuldigd met het indexcijfer vier maanden voor aanvang van het nieuwe kalenderjaar, gedeeld door het indexcijfer van de kalendermaand die zestien kalendermaanden voor het nieuwe kalenderjaar ligt waarin de huurprijs wordt aangepast. De huurprijs wordt niet gewijzigd indien de indexering van de huurprijs leidt tot een lagere huurprijs dan de laatst geldende. Deze laatst geldende blijft ongewijzigd tot de volgende indexering.

In onderstaande tabel is indexatie van de huurprijs opgenomen. Per 01-01-2020 wordt deze geactualiseerd via indexering.

jaar	huur	onderhoud-binnen	onderhoud - buiten	totaalprijs	exploitatievergoeding	procentuele stijging
2015	€ 60,00	€ 16,00	€ 17,00	€ 93,00	€ 50,00	0,00%
2016	€ 60,18	€ 16,05	€ 17,05	€ 93,28	€ 50,15	0,30%
2017	€ 61,02	€ 16,27	€ 17,29	€ 94,58	€ 50,85	1,40%
2018	€ 62,06	€ 16,55	€ 17,58	€ 96,19	€ 51,72	1,70%
2019	€ 63,24	€ 16,86	€ 17,92	€ 98,02	€ 52,70	1,90%

In de tussentijd is het noodzakelijk om de stadsbrede afspraak te monitoren. Op dit moment is de stadsbrede afspraak voor de bestaande locaties goed bruikbaar voor de gemeente Maastricht. Voor locaties die onderdeel worden van nieuwbouw is de bestaande stadsbrede afspraak niet bruikbaar. De gemeente gaat de komende periode (2020-2024) gebruiken om na te gaan of de stadsbrede afspraak houdbaar blijft, ook in relatie tot de investeringen in nieuwbouw.

De huurvergoedingen die schoolbesturen overdragen aan de gemeente vanwege aantoonbare investeringen komen uiteindelijk weer ten goede aan de onderwijshuisvesting. Dit kan doordat gepleegde investeringen vanuit de huurvergoeding gedekt worden waardoor de gemeente investeringsruimte behoudt vanuit haar financiële positie.

De benoemde onderhoudscomponent in de stadsbrede huurprijs wordt door de opvangorganisatie afgedragen aan het schoolbestuur. Het is raadzaam om ook de onderhoudscomponent de komende periode te monitoren om na te gaan of deze passend/houdbaar is op de langere termijn en voldoende middelen genereert voor schoolbesturen om het onderhoud op een adequaat niveau uit te voeren. Daarnaast kan het schoolbestuur nog een exploitatievergoeding vragen aan de kinderopvangorganisatie. Deze vergoeding wordt ook geborgd in de te sluiten overeenkomst.

Spelregels investeringen

De stadsbrede afspraak geldt als algemene prijs voor het huren van vierkante meters ten behoeve van opvang. Voor de opvangsector worden de eisen en regels met enige regelmaat aangepast. Om een opvanglocatie te mogen blijven gebruiken is het veelal noodzakelijk de locatie tussentijds aan te passen aan deze regelgeving. Dit is locatie-afhankelijk en niet stadsbreed gelijk. Indien dit aan de orde is maakt de gebouweigenaar (veelal de juridisch eigenaar bij de kindcentra) samen met de opvangorganisatie een impactanalyse van de benodigde maatregelen en daaraan gekoppelde investeringen. Op basis van deze analyse wordt gezamenlijk bepaald of de maatregelen vanuit de opvangorganisatie worden bekostigd of dat dit aan de gemeente is. In dat laatste geval worden deze kosten verrekend in de huurprijs middels opslag op de stadsbrede huurvergoeding.

Bij nieuwbouwprojecten wordt voor de kinderopvang de hoeveelheid ruimte gerealiseerd die op basis van een businesscase/marktonderzoek naar kinderaantallen benodigd is. Deze ruimte wordt conform de wet- en regelgeving en richtlijnen voor opvangvoorzieningen gerealiseerd. De benodigde ruimte wordt gerealiseerd door bij nieuwbouw ook 'klaslokalen' (het benodigde aantal) te realiseren op basis van de genoemde investering voor nieuwbouw (€ 2.500,- per bruto vierkante meter) tegen de stadsbrede huurprijs conform stadsbrede afspraken. De specifieke benodigde investeringen voor opvang worden in de nieuwbouw gerealiseerd maar aangemerkt als extra investeringen (lees: aantoonbare investeringen) die nodig zijn om de ruimte voor opvang 'KO-proof' te maken. Deze extra investeringen worden vervolgens doorbelast naar de opvangorganisatie. Dit kan via het terugbetalen van de investering of via verrekening met een toeslag op het stadsbrede tarief. De gemeente voorziet dan in een voorfinanciering van de investering waarmee de voorziening voor opvang direct wordt meegenomen in de nieuwbouw. De kinderopvangorganisatie gaat een lange termijn verplichting aan die onderbouwd wordt met een businesscase die voorgelegd wordt aan de gemeente. Voor de huurovereenkomst wordt uitgegaan van een periode van 5 tot 10 jaar.

Voor de uitvoering van de stadsbrede afspraak is het van belang dat de opvangorganisaties bij het realiseren van een nieuw, te renoveren of te verduurzamen kindcentrum als volwaardige partner worden betrokken. Ze hebben daar op basis van gelijkwaardigheid zeggenschap in het ontwerpproces en worden niet enkel als toekomstig huurder beschouwd. De

relatie als huurder is alleen aan de orde vanwege de bekostiging van de investeringen indien deze niet eigenstandig door de opvangorganisatie worden gepleegd.

1.5 Gevolgen keuzes

Op een aantal plaatsen in de stad worden nu of in de toekomst keuzes gemaakt vanuit onderwijs die direct invloed hebben op de kinderopvang. Daarnaast kan het voor de opvangorganisatie noodzakelijk zijn om bedrijfseconomische keuzes (vanuit kwalitatief of financieel oogpunt) te maken over het wel of niet openhouden van opvanglocaties. Beide situaties vragen om duidelijke afspraken hoe hiermee om te gaan. Binnen dit LHP wordt een aantal spelregels vastgelegd.

Minimale omvang opvangvoorziening

Voor een opvangvoorziening in de stad Maastricht wordt een minimale omvang aangehouden. Dit betreft een minimale bezetting van zes kinderen per dag per opvangsoort. Het gaat daarbij om de opvangsoorten: peuteropvang en buitenschoolse opvang. Indien het aantal bezette kindplaatsen op een dag onder dit aantal duikt, is dat aanleiding voor de kinderopvangorganisatie om het aanbod te staken en de opvangvoorziening te sluiten. Voorwaarde van deze afspraak is dat opvangvoorzieningen binnen de kindcentra in de stad Maastricht worden bediend vanuit de huidige betrokken opvangorganisaties en niet vanuit een opvangpoot die onderdeel uitmaakt van een onderwijsorganisatie of als aparte entiteit met directe verbintenis met een onderwijsorganisatie. Het is belangrijk dat de opvang op kwalitatief hoogwaardig niveau wordt geleverd en daar staan de opvangorganisaties in Maastricht voor. Deze afspraak over minimale omvang mag niet beperkend werken voor nieuwe initiatieven. Bij wijze van experiment moet het mogelijk zijn om bijvoorbeeld een BSO te beginnen met een bezetting van minder dan 6 kinderen per dag per opvangsoort.

Preferred supplier

Een keuze op de ene plek heeft geen gevolgen voor het aanbod op de andere plek. Vanuit een jarenlange samenwerking ontstaat vaak een hechte samenwerking tussen onderwijs en opvang op een locatie. Een opvangorganisatie krijgt daarmee de status van 'preferred supplier'. Mocht een opvangorganisatie een bedrijfseconomische keuze maken om een bepaalde opvangvoorziening te sluiten dan moet dit mogelijk zijn zonder dat de langdurige samenwerking tussen beide partijen ter discussie komt te staan. Zij kunnen daarmee nog steeds 'preferred supplier' blijven op andere locaties. Per locatie wordt de samenwerking tussen onderwijs en opvang geborgd in een samenwerkingsovereenkomst. Hierin heeft 'preferred supplier' de betekenis dat wanneer behoefte bestaat aan een andere dienstverlening binnen een locatie van een kindcentrum dit eerst aan de 'preferred supplier' partner wordt voorgelegd. Kortom, er kan niet zomaar zonder voorafgaand overleg geshopt worden bij een andere aanbieder.

Omgang opvang met beperkte omvang of zware populatie

Vanuit inhoud kan een opvangaanbod op een bepaalde locatie gewenst zijn. Het is dan belangrijk dat dit voor de opvangorganisatie ook vanuit bedrijfsvoering (kwaliteit en financiën) moet kunnen. Wanneer opvang op een locatie gewenst is kunnen de kosten voor het aanbieden van deze opvang niet worden afgewend op de opvangorganisatie. Een locatie met minder bezette kindplaatsen dan beschreven onder 'minimale omvang opvangvoorziening' wordt niet gecontinueerd. Een locatie met iets meer bezette kindplaatsen kan ook aanleiding zijn om vanuit kwalitatieve of bedrijfseconomische overwegingen het aanbod niet langer te continueren of qua aantal dagdelen te wijzigen. Als zo'n locatie van maatschappelijk belang is, dan is het noodzakelijk om een afspraak te maken over hoe de opvangvoorziening gerealiseerd kan worden passend binnen de bedrijfsvoering (kwalitatief en financieel) van de opvangorganisatie. De lijn is het zoeken naar een modus om de betreffende locatie op te richten of open te houden vanuit het brede aanbod van de opvangorganisatie (compensatie verlieslatende opvanglocatie met winstgevende opvanglocatie). Dit kan door een stadsbrede verantwoorde mix van opvangvoorzieningen. Het compenseren of reduceren van huurlasten is geen oplossingsrichting (Wet markt & overheid). Zo voorziet de gemeente in een extra subsidie voor KO-locaties met zware/verdichte VVE-groepen.

2. Wettelijk kader

Het wettelijk kader wordt hieronder geduid. Het betreft de verantwoordelijkheden zoals geregeld in de verordening onderwijshuisvesting en daarnaast een beschrijving van veranderingen als gevolg van de overheveling buitenonderhoud.

2.1 Verordening onderwijshuisvesting

De verordening onderwijshuisvesting van de gemeente Maastricht beschrijft de voorzieningen in de huisvesting waarvoor de gemeente verantwoordelijk is. De volgende voorzieningen worden onderscheiden:

1. De voor blijvend of voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen bestaande uit:
 - Nieuwbouw voor een school die voor het eerst door het Rijk voor bekostiging in aanmerking is gebracht of nieuwbouw voor een gebouw waarin een school is gehuisvest geheel of gedeeltelijk te vervangen, al dan niet op dezelfde locatie.
 - Uitbreiding van een gebouw waarin een school is gehuisvest.
 - Het geheel of gedeeltelijk in gebruik nemen van een bestaand gebouw voor het huisvesten van een school.
 - Verplaatsing van een of meer bestaande tijdelijke gebouwen voor het huisvesten van een school.
 - Terrein voor zover nodig voor realiseren van een voorziening als bedoeld onder 1 sub a tot en met d.
 - Inrichting met onderwijsleerpakket of met leer- en hulpmiddelen voor zover deze nog niet eerder door het Rijk of de gemeente is bekostigd.
 - Inrichting met meubilair voor zover deze nog niet eerder door het Rijk of de gemeente is bekostigd.
 - Medegebruik van een ruimte voor het onderwijs in een gebouw dat al bij een andere school in gebruik is of van een lokaal bewegingsonderwijs en bad voor watergewinning of bewegingstherapie.
2. Herstel van een constructiefout bestaande uit schade aan een gebouw veroorzaakt door eigen gebrek of eigen bederf, evenals uit kosten gemoeid met het voorkomen van nog niet zichtbare materiële schade onmiddellijk voortvloeiend uit ontwerpfouten, uitvoeringsfouten of wanprestatie.
3. Herstel en vervanging in verband met schade aan een gebouw, onderwijsleerpakket of leer- en hulpmiddelen of meubilair in geval van bijzondere omstandigheden.
4. Huur van een sportterrein, dat niet in eigendom is van een bevoegd gezag, voor een school voor voortgezet onderwijs ten behoeve van het onderwijs in lichamelijke oefening.

2.2 Overheveling buitenonderhoud

Vanaf 1 januari 2015 zijn de schoolbesturen voor primair onderwijs verantwoordelijk voor het buitenonderhoud. Hiermee is deze verantwoordelijkheid vervallen bij de gemeente Maastricht. De overheveling buitenonderhoud maakt dat het schoolbestuur verantwoordelijk wordt voor:

- Buitenonderhoud gebouw en terrein;
- Asbest en calamiteiten, niet spoedeisend;
- Aanpassingen.

Onder 'aanpassingen' wordt verstaan: ¹

- Wijzigingen bij ingebruikneming van een gebouw;
- Een integratieverbouwing om een ander gebouw te kunnen afstoten;
- Voorzieningen in verband met eisen voortkomende uit de wet- en regelgeving;
- Vervangen van olie gestookte verwarmingsinstallaties;
- Het terrein toegankelijk maken voor rolstoelgebruikers en/of het aanbrengen van een traplift bij meertaalge schoolgebouwen;
- Aanpassing als gevolg van onderwijskundige vernieuwingen.

¹ Bron: modelverordening 2015

Onder het 'buitenonderhoud' bij primair onderwijs wordt verstaan:

- Dakbedekking, hemelwaterafvoer, dakrand en daklichten;
- Buitenberging c.q. dak buitenberging;
- Rijwielstalling c.q. rijwielstaanders;
- Vervangen/herstellen van riolering/bestrating van het schoolplein;
- Binnenkozijnen inclusief hang- en sluitwerk (renovatieactiviteit);
- Buitenkozijnen inclusief hang- en sluitwerk (renovatieactiviteit);
- Radiatoren, convectoren en leidingen (renovatieactiviteit);
- Dakpannen inclusief houtwerk, dakranden en goten;
- Boeiboorden;
- Brandtrap;
- Erfscheiding.

De bekostiging van het buitenonderhoud gaat via de lumpsum vergoeding. In totaal werd € 158,8 miljoen euro verdeeld over alle schoolbesturen die vallen onder de Wet van het Primair Onderwijs. De gemeente Maastricht heeft een korting op haar uitkering in het Gemeentefonds ontvangen. Dit is het jaar voor de ingang van de overheveling buitenonderhoud ook aan de orde geweest als gevolg van de motie Van Haersma-Buma (uitname € 256 miljoen euro voor het Gemeentefonds landelijk).

Schoolbesturen mogen, onder voorwaarden, exploitatiegerichte investeringen doen in hun huisvesting. Verboden is het investeren in taken die onder de verantwoordelijkheid vallen van de gemeente (waaronder nieuwbouw en uitbreiding). De wet voorziet in een verbod op dergelijke investeringen. Wel mogen schoolbesturen investeren in de extra investeringskosten daar bovenop, om het gebouw te verduurzamen (terugdringen exploitatielasten van gebouw) of onderwijskundige wensen.

De gemeente blijft op dezelfde manier verantwoordelijk voor asbest(sanering) als voor 1 januari 2015.

2.3 Renovatie als voorziening

Renovatie is niet apart opgenomen in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) of in de modelverordening. De reden is dat het begrip niet eenduidig is te definiëren. In de praktijk is renovatie een tussenvorm tussen groot onderhoud/aanpassingen van het gebouw enerzijds en vervangende nieuwbouw anderzijds. Renovatie kent bovendien vele vormen. Soms wordt een gebouw volledig opgeknapt, aangepast aan de moderne eisen en kan het gebouw weer 25 jaar mee. Soms betreft renovatie slechts energiebesparende maatregelen, zoals het plaatsen van dubbel glas. Omdat renovatie zo lastig te definiëren is, kiest de overheid ervoor om deze demarcatie² niet strikt vast te leggen in wetgeving. Het Rijk laat hier ruimte voor een gesprek op lokaal niveau. Hier kan samen gekozen worden voor de aard van de renovatie en de kostenverdeling. Bij de behandeling van het wetsvoorstel is hierover een motie behandeld om een richtlijn te formuleren. Deze is verworpen maar er komt wel een handreiking in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Inmiddels is ook wetgeving op voorspraak van onder andere VNG en PO-Raad in de maak.

De definitie voor renovatie zoals voorgesteld in de Nota VNG/PO raad:

'Renovatie is een grootschalige en integrale aanpak van een bestaand schoolgebouw waarmee de levensduur verlengd wordt met ten minste 25 jaar en het gebouw (weer) voldoet aan de functionele eisen en kwaliteitseisen zoals geformuleerd in het IHP (en ten minste aan vigerende eisen van het Bouwbesluit).'

Binnen dit IHP maken schoolbesturen en gemeente vooruitlopend afspraken over renovatie als maatregel voor huisvesting.

2.4 BENG

Voor alle nieuwbouw, zowel woningbouw als utiliteitsbouw, geldt dat aanvragen van de omgevingsvergunning vanaf 1 juli 2020 moeten voldoen aan de eisen voor Bijna Energie Neutrale Gebouwen (BENG). Voor nieuwe overheidsgebouwen geldt dat aanvragen van de omgevingsvergunning vanaf 1 januari 2019 moeten voldoen aan de BENG-eisen. Dit vanuit de voorbeeldfunctie van de overheid.

² Wanneer valt iets wel of niet onder de term renovatie.

2.5 Financiële ruimte schoolbesturen

In Nederland³ zijn gemeenten verantwoordelijk voor de bouw van scholen. Schoolbesturen ontvangen via de lumpsum een bedrag voor onder andere het onderhoud van het gebouw en de energiekosten, de materiële instandhouding (MI) genaamd. Het gebeurde echter wel eens dat schoolbesturen een deel van de MI-bekostiging zelf investeerden in een noodzakelijke uitbouw van een school, wanneer de gemeente niet in toereikende bekostiging voorzag. Omdat het onderwijs daarmee geld misliep, werd in 2006 het investeringsverbod ingevoerd voor schoolbesturen.

Sindsdien is het voor schoolbesturen wettelijk verboden Rijksmiddelen te besteden aan 'vierkante meters', of het nu om uitbouw, verbouw of nieuwbouw gaat. Hiervoor is de gemeente verantwoordelijk. Die heeft de zorgplicht om bij nieuwbouw of renovatie te financieren tot aan het niveau van het huidige Bouwbesluit. Toch zijn er wel degelijk mogelijkheden voor schoolbesturen om te investeren in de kwaliteit van het gebouw. Het gaat dan om aanvullende investeringen bovenop het niveau van Bouwbesluit.

De Inspectie hanteert een zogenaamd 'genuanceerd sanctiebeleid' (waarin investeren onder voorwaarden is toegestaan) in de volgende gevallen:

- Bij investeringen met het oog op duurzaamheid: Het schoolbestuur mag wel MI-gelden investeren in het gebouw om bijvoorbeeld een lager energieverbruik of beter binnenklimaat te realiseren. Voorwaarde is dat dit goed wordt onderhouden en de investeringen zich redelijkerwijs verhouden tot een eigen vermogen van het schoolbestuur en de tijd waarin de investering zichzelf terugverdient. In het wetgevingsvoorstel van de PO-raad, VO-raad en VNG staat een terugverdientijd van maximaal twintig jaar, maar dit is door het ministerie nog niet vastgelegd. Advies vanuit Ruimte OK is altijd tijdig de eigen accountant te raadplegen.
- Bij volledige doordecentralisatie: Als alle middelen voor huisvesting worden overgeheveld van de gemeente naar het schoolbestuur, dan is het investeringsverbod niet van toepassing. Toch is inspectiecontrole op handhaving van het investeringsverbod ook hier niet uitgesloten. Schoolbesturen doen er dus verstandig aan in hun verantwoording duidelijk te maken welke middelen waaraan besteed zijn.
- Bij het inzetten van reserves van vóór de invoering van de lumpsum (2006): Deze oude reserves investeren mag alleen bovenop het niveau van het Bouwbesluit.
- Bij investeringen vanuit privaat vermogen: Wanneer schoolbesturen privaat vermogen hebben (bijvoorbeeld uit de verkoop van oude eigendomsscholen, giften of ouderbijdragen), zijn zij volledig vrij waarin zij dit investeren. Dat mag dus ook in vierkante meters (extra klaslokalen) of een ruimte die gedeeld wordt met een (kinderopvang)partner.

2.6 Kader kinderopvang

Vierkante meters

- Dagopvang:
 - Het aantal vierkante meters binnen is minimaal 3,5 netto vierkante meter per kind (inclusief gezamenlijke ruimten zoals bijvoorbeeld een speelhal);
 - Het aantal vierkante meters buiten is minimaal 3 vierkante meter per kind. De buitenruimte moet direct grenzen aan het kindcentrum.
- Buitenschoolse opvang: de eisen per vierkante meter zijn hetzelfde als bij de dagopvang. Met als toevoeging dat de buitenruimte niet perse aangrenzend hoeft te zijn, maar wel in de directe nabijheid moet liggen en veilig en goed bereikbaar moet zijn.

Klimaat

Vanaf 1 april 2017 gelden strengere eisen voor luchtkwaliteit en ventilatie in de kinderopvang. Dit geldt sindsdien ook voor bestaande locaties, voor nieuwbouw gold dit al vanaf 2012. De belangrijkste punten:

- Er moet voorzien worden in een goed systeem van toe- en afvoer van lucht in verblijfsruimten (ten minste 3,44 liter verse lucht per persoon per seconde);
- Het verlagen van de CO₂-waarden door betere ventilatie. De grens ligt bij een concentratie van 800 parts per million (ppm).

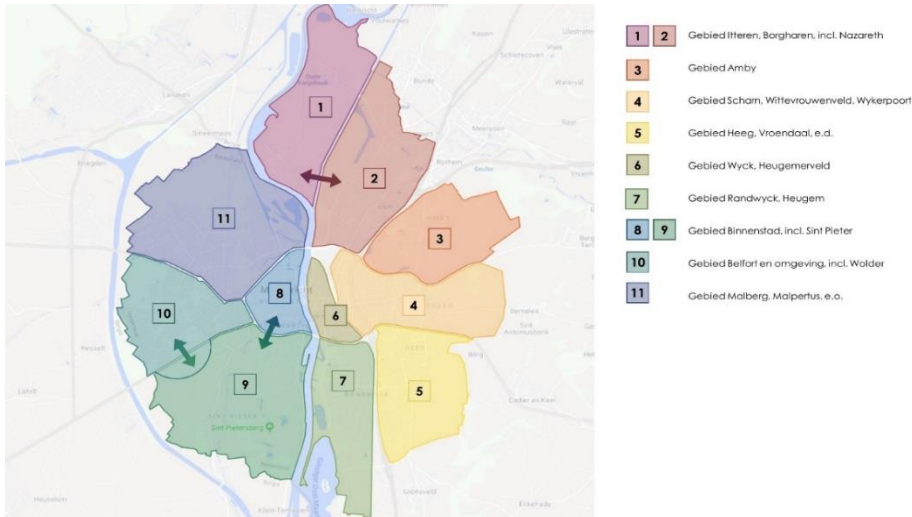
Personenregister kinderopvang

Vanaf 1 maart 2018 moet iedereen die werkt of woont op een plek waar kinderen worden opgevangen zich inschrijven in het Personenregister kinderopvang. Bij het realiseren van nieuwbouw- of renovatieprojecten dient daar rekening mee gehouden te worden.

³ Bron: website Ruimte OK d.d. 02-09-2019

3. Scenario's gebied

Voor het IHP wordt de stad Maastricht verdeeld in een aantal gebieden. Deze gebieden zijn in overleg met schoolbesturen en gemeente bepaald. Binnen het gebied wordt een passend aanbod van kindcentra voor Tim gerealiseerd. Onderstaand zijn de gebieden weergegeven.



Een aantal opmerkingen bij de kaart:

- Het gebied 'Itteren en Borgharen (inclusief Nazareth)' bestaat uit de kernen Itteren, Borgharen en de wijk Nazareth. De school in Borgharen is te klein om als kern-kindcentrum te kunnen fungeren. Voor de ontsluiting van de bredere expertise is deze voorziening aangewezen op het kern-kindcentrum IKC De Geluksvogel.
- Voor kindcentrum St. Pieter is de keuze gemaakt om deze, gezien de beperkte omvang van gebied 9, te laten aansluiten bij het gebied 'Binnenstad' en niet bij gebied 'Belfort en omgeving'. Dit gezien de huidige leerlingenstromen.
- Voor kindcentrum Wolder is de keuze gemaakt om deze, gezien de beperkte omvang van gebied 9, te laten aansluiten bij gebied 'Belfort en omgeving'. Dit gezien de huidige leerlingenstromen.
- De gebieden zijn samengesteld door alle kindpartners samen, waarbij huidige leerlingenstromen en stedenbouwkundige randvoorwaarden zijn meegenomen.

Leerlingenprognoses

De gemeente Maastricht heeft nieuwe leerlingenprognoses laten opstellen. Deze zijn als aparte bijlage beschikbaar. Per gebied zijn de leerlingenprognoses weergegeven in tabellen.

De in opdracht van de gemeente opgestelde leerlingenprognose is leidend voor het tot stand komen van dit IHP, ongeacht wat de Rijks- of omgevingsvisie is op groei dan wel krimp. Tegelijkertijd is dit IHP niet in beton gegoten. Dat houdt in dat tweejaarlijks een herijking plaatsvindt van de leerlingenaantallen om een actueel beeld te hebben van de stad.

Omgang vierkante meters

Voor het onderwijs is de normering aangehouden. Voor de opvangvoorzieningen is uitgegaan van de huidige vierkante meters en waar specifiek benoemd de extra vierkante meters conform opgave voor uitbreidingswensen. Daarnaast zijn extra vierkante meters toegekend voor:

- Inclusie en onderwijskundige vernieuwingen: afgesproken is slim en inclusief te bouwen bij renovatie en nieuwbouw, waardoor de locatie geschikt te maken is voor inclusie. Dit gebeurt beredeneerd tussen gemeente, schoolbestuur en opvangorganisatie. Het is denkbaar dat bij renovatie de extra meters niet noodzakelijk zijn omdat in de bestaande bouw voldoende ruimte is.
- Meters kern-kindcentrum: dit betreft de meters voor de uitvalsbasis van de medewerkers van bijvoorbeeld jeugdgezondheidszorg, de kernpartners in het knooppunt op locatie en voor de ambulante begeleiding. In dit IHP wordt nu op twee plekken in de stad extra ruimte opgenomen voor de uitvalsbasis, namelijk in West bij kern-kindcentrum J.F. Kennedy en in Oost bij kern-kindcentrum De Groene Loper. In alle andere kern-kindcentra maken de medewerkers gebruik van bestaande faciliteiten die binnen het kindcentrum aanwezig zijn.

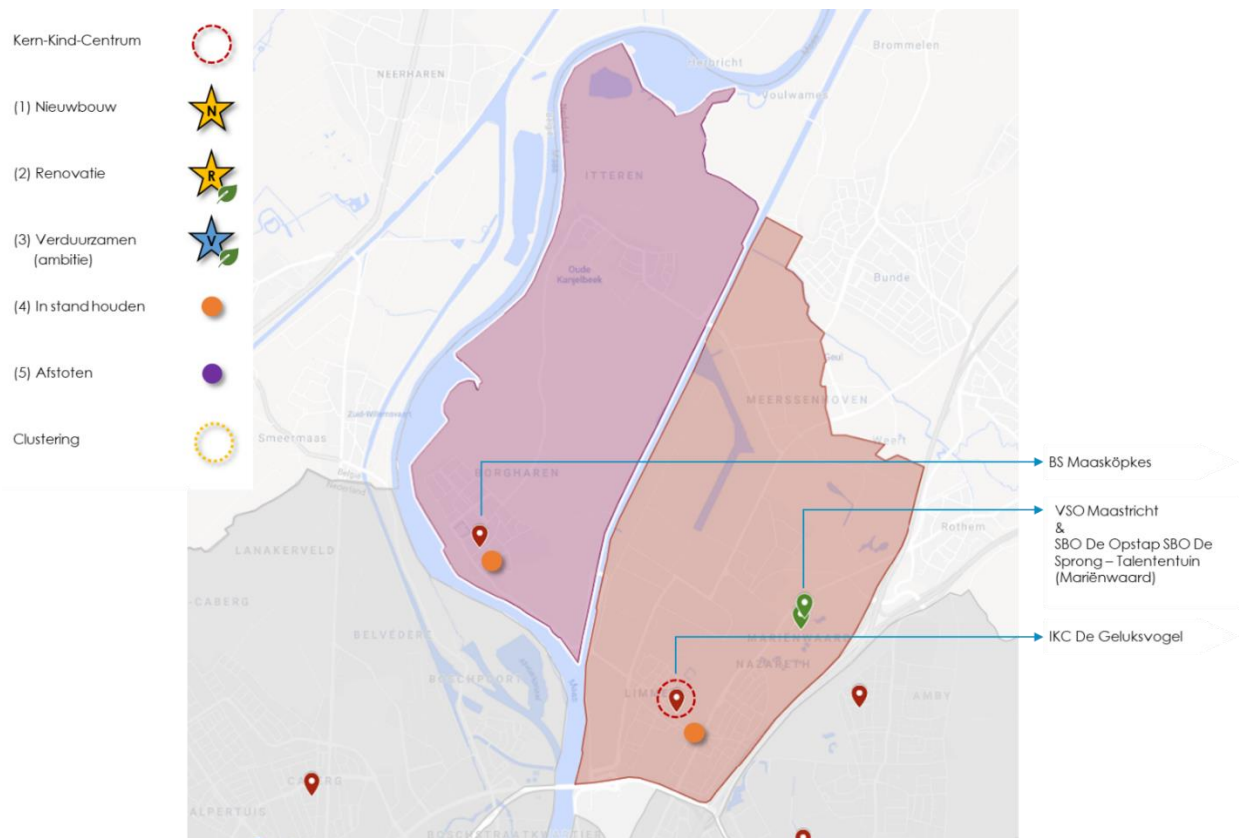
Vierkante meters kinderopvang

In de verschillende gebieden worden in de tabellen vierkante meters opvang benoemd. Dit betreft de vierkante meters opvang in de huidige situatie die in de gebouwen van het kindcentrum/de schoolgebouwen aanwezig zijn (tenzij anders vermeld).

Omgevingsvisie

Bij de uitwerking van de plannen heeft de gemeente Maastricht rekenschap gehad van de omgevingsvisie. In de verdere uitwerking van de plannen blijft de omgevingsvisie een continu toetsingskader bij de planuitwerking.

3.1 Gebied Ifteren en Borgharen, inclusief Nazareth



In het gebied ligt kindcentrum De Maasköpkes. Hier worden de kinderen vanuit de kernen Ifteren en Borgharen bediend qua onderwijs en opvang. Voor de ontsluiting van expertise wordt gebruik gemaakt van het kern-kindcentrum IKC De Geluksvogel in het naastgelegen gebied Nazareth. In dit gebied vinden we tevens de sbo en vso voorzieningen in Mariënwaard. Het scenario voor deze scholen is te vinden in paragraaf 3.10. In onderstaande tabellen zijn de leerlingenprognoses weergegeven en vertaald naar ruimtebehoefte.

3.1.1 Vraag en aanbod

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
De Maasköpkes	98	93	86	81	83
ruimtebehoefte	693	668	633	607	617
beschikbare capaciteit	1.139	1.139	1.139	1.139	1.139
saldo (in m ² bvo)	446	471	506	532	522
ruimtebehoefte opvang (enkel)	50	50	50	50	50
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	396	421	456	482	472
percentage beschikbaar	35%	37%	40%	42%	41%
ruimtebehoefte extra m ²	49	47	43	41	42
saldo (in m ² bvo)	347	375	413	441	430

- De leerlingenprognose vertaalt zich uiteindelijk in een leegstand van rond de 40% op korte, middellange en lange termijn.

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
IKC De Geluksvogel	156	167	177	178	181
ruimtebehoefte	985	1.040	1.090	1.095	1.110
beschikbare capaciteit	1.617	1.617	1.617	1.617	1.617
saldo (in m ² bvo)	632	577	527	522	507
ruimtebehoefte opvang (enkel)	129	129	129	129	129
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	503	448	398	393	378
percentage beschikbaar	31%	28%	25%	24%	23%
ruimtebehoefte extra m ²	78	84	89	89	91
saldo (in m ² bvo)	425	364	309	304	287

- *De vergelijking laat uiteindelijk een leegstand zien van gemiddeld 25%.*

3.1.2 De Maasköpkes

De Maasköpkes wordt aangemerkt als een satelliet-kindcentrum en valt onder het kern-kindcentrum IKC De Geluksvogel. De school heeft een beperkt aantal leerlingen en laat een dalend verloop zien. Het schoolbestuur dient een afweging te maken over het perspectief van de school. Vooral nog zet MosaLira in op het behouden van de school als maatschappelijk relevante voorziening vanuit het oogpunt van een dorpschool. Het is aan het schoolbestuur om jaarlijks een afweging te maken over de continuïteit van deze onderwijsvoorziening. Indien onderwijs op termijn komt te vervallen, dan kunnen de kinderen begeleid worden naar IKC De Geluksvogel.

In de school wordt ook opvang verzorgd door Samen Spelen. De kinderaantallen in de opvang zijn zeer marginaal, deze komen onder de grens van een zestal kinderen per dag zoals aangegeven in de stadsbrede kinderopvang afspraak over minimalisatie. Het is daarmee niet verantwoord de opvanglocatie te continueren en zonder maatregelen wordt deze gesloten. Een denkbare uitweg voor dit scenario kan zijn om ter overbrugging naar de wettelijke verplichting om een 960 uren VVE-aanbod te realiseren (per 1 augustus 2020), een overbruggingsafpraak te maken ten aanzien van het verplichte aantal dagdelen dat het VVE-programma moet worden aangeboden. Per 1 augustus 2020 wordt dit aantal dagdelen vrijgelaten aan de kinderopvangorganisaties (onder voorbehoud van het nog te nemen raadsbesluit rondom de nieuwe verordening VVE in 2020). Indien de opvang daadwerkelijk sluit, worden de kinderen van de opvang doorverwezen naar IKC De Geluksvogel.

3.1.3 IKC De Geluksvogel

IKC De Geluksvogel is een kern-kindcentrum voor het gebied. Het kindcentrum beschikt over een recente nieuwbouw. De voorziening wordt dan ook in stand gehouden. Binnen het gebouw is leegstand. Het is aan de gemeente, het schoolbestuur en de opvangorganisatie om gezamenlijk te kijken naar een invulling voor deze leegstand.

3.1.4 Fasering

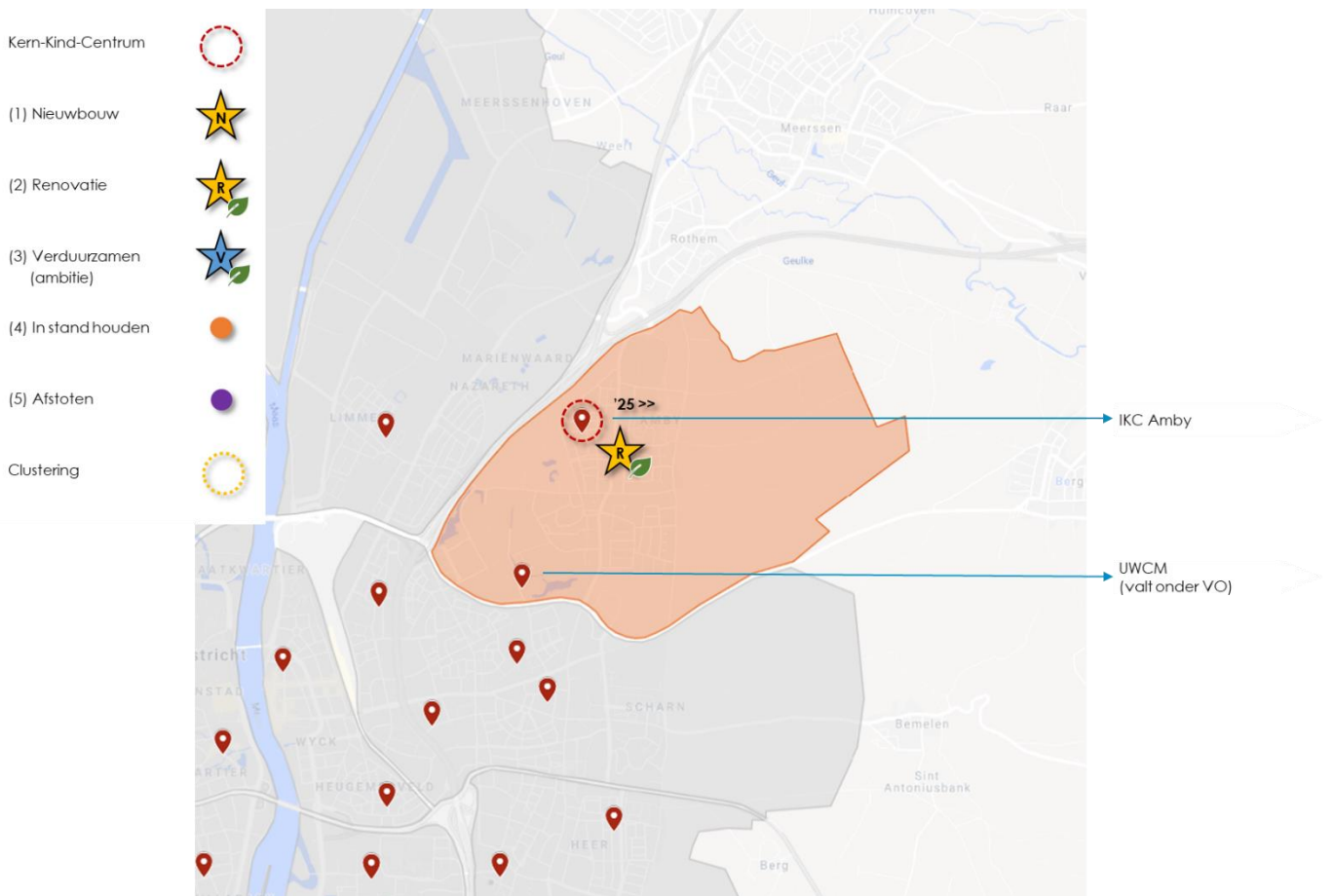
S- KC Maasköpkes

- Satelliet-kindcentrum onder kern-kindcentrum IKC De Geluksvogel;
- In tijdvak tot 2025 perspectief van het onderwijs op deze locatie bekijken;
- Indien duidelijkheid komt over dit perspectief (vanuit onderwijs en opvang) kunnen nadere investeringen overwogen worden;
- Kinderopvang wordt gecontinueerd met een overbruggingsafpraak tussen gemeente en opvang tot 1 augustus 2020 over het aan te bieden aantal dagdelen.

K-KC De Geluksvogel

- Het recente gebouw in stand houden en invulling vinden voor de leegstand.

3.2 Gebied Amby



In gebied 'Amby' liggen kern-kindcentrum Amby en het United World College Maastricht (UWCM). Het UWCM is een aparte gebiedsoverstijgende voorziening. De kinderen in gebied 'Amby' worden bediend qua onderwijs en opvang door kern-kindcentrum Amby.

In onderstaande tabellen is de leerlingenprognose voor kindcentrum Amby weergegeven en vertaald naar ruimtebehoefte.

3.2.1 Vraag en aanbod

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
Amby	471	481	475	471	480
ruimtebehoefte	2.569	2.619	2.589	2.569	2.614
beschikbare capaciteit	2.447	2.447	2.447	2.447	2.447
saldo (in m ² bvo)	-122	-172	-142	-122	-167
ruimtebehoefte opvang (enkel)	538	538	538	538	538
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	-660	-710	-680	-660	-705
percentage beschikbaar	-27%	-29%	-28%	-27%	-29%
ruimtebehoefte extra m ²	236	241	238	236	240
saldo (in m ² bvo)	-896	-951	-918	-896	-945

- De leerlingenprognose vertaalt zich uiteindelijk in een tekort van circa 28%.

3.2.2 Amby

Het bestaande gebouw van Amby is een samengesteld gebouw vanuit verschillende bouwjaren. Voor het gebouw is de denkrichting om tot renovatie over te gaan in combinatie met het uitvoeren van geclusterde onderhoudswerkzaamheden. Hiervoor maakt het schoolbestuur een maatregelenplan en businesscase samen met de opvangorganisatie. Tijdens de renovatie wordt ook de omvang passend gemaakt om het tekort in de ruimtebehoefte op te vangen. In het IHP is renovatie (met verduurzaming) opgenomen. In overleg met het schoolbestuur kan deze renovatie in de periode '2025 en verder' plaatsvinden.

3.2.3 United World College

Het United World College Maastricht (UWCM) is een internationale school voor zowel primair (primary) als voortgezet onderwijs (secondary). Een groeiend aantal internationale kenniswerkers leidt tot een groeiend aantal leerlingen op het UWCM. Deze groei vindt voornamelijk binnen secondary plaats (van 606 naar 840), primary blijft stabiel (van 293 naar 301).

De school heeft inmiddels een spoedaanvraag ingediend ten behoeve van tijdelijke huisvesting per schooljaar 2019-2020. Parallel hieraan worden scenario's voor de toekomst nader onderzocht op basis van het gedane haalbaarheidsonderzoek van de locatie, waarbij mogelijke optimalisaties worden meegenomen.

Doordat de groei van het UWCM zich met name in het secondary gedeelte openbaart is gekozen om de verdere ontwikkeling van het UWC te koppelen aan het nieuw op te stellen Integraal Huisvestingsplan Voortgezet Onderwijs Maastricht.

In onderstaande tabel is de leerlingenprognose van het UWCM weergegeven.

jaar	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
totaal aantal leerlingen	915	931	948	964	980	996	1.012	1.028	1.045	1.061	1.077	1.093	1.109	1.125	1.142
aandeel primary	294	294	295	295	296	296	297	297	298	299	299	300	300	301	301
aandeel secondary	621	637	653	669	684	700	715	731	747	762	778	793	809	824	841

De investeringen voor het UWCM worden geborgd in het IHP Voortgezet Onderwijs.

3.2.4 Fasering

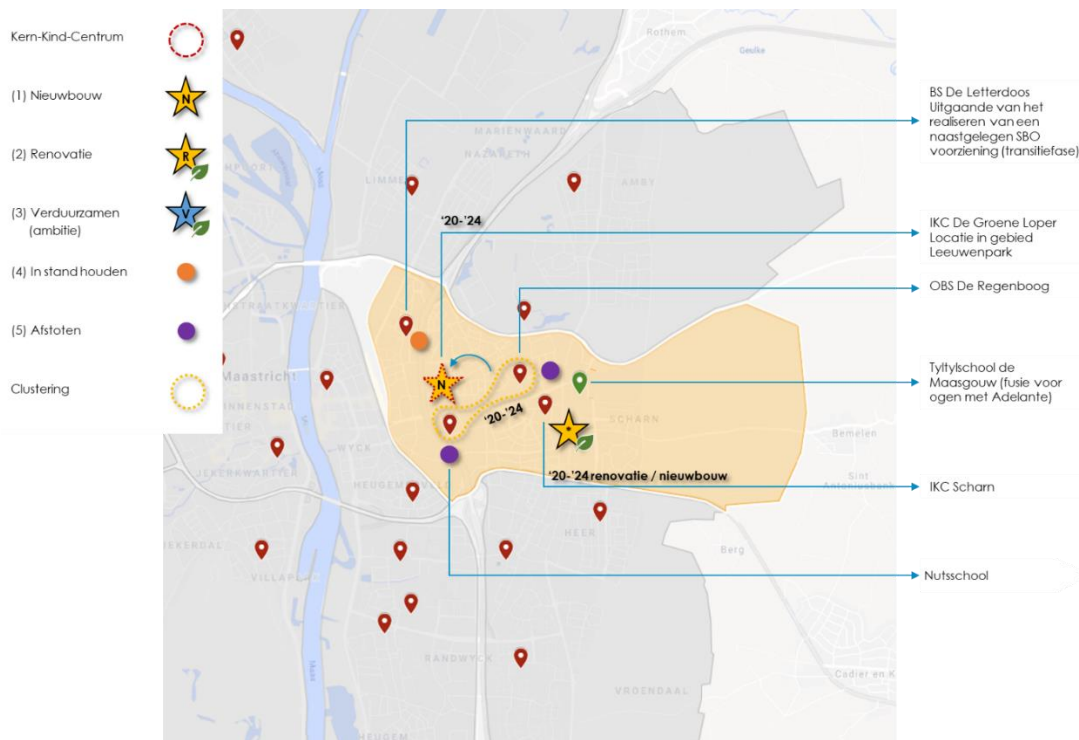
K-KC Amby

- Renovatie met capaciteitsuitbreiding op basis van businesscase;
- Tijdvak: 2025 en verder;
- Uitvoeringsjaar: 2026.

United World College

- Wordt meegenomen in het op te stellen IHP Voortgezet Onderwijs.

3.3 Gebied Scharn, Wittevrouwenveld en Wyckerpoort



In dit gebied liggen in de huidige situatie twee scholen van kom Leren: De Regenboog en de Nutsschool en twee scholen van MosaLira: Scharn en De Letterdoes. Daarnaast is in dit gebied Tyltylschool De Maasgouw gevestigd als regionale voorziening voor meervoudig beperkte leerlingen (zie hoofdstuk SO).

In het gebied zijn door de ondertunneling van de A2 veel ontwikkelingen gaande:

- Kindcentrum Scharn (satelliet-kindcentrum);
- Kindcentra De Regenboog en de Nutsschool vormen samen een nieuw kern-kindcentrum (IKC De Groene Loper);
- Kindcentrum De Letterdoes (satelliet-kindcentrum) inclusief een transitiefase;
- Locatie Tyltylschool De Maasgouw (regionale (v)so-voorziening).

In onderstaande tabellen zijn de leerlingenprognoses weergegeven en vertaald naar ruimtebehoefte afgezet tegen de beschikbare capaciteit (totaal kindcentrum).

3.3.1 Vraag en aanbod

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
Scharn	416	400	381	383	386
ruimtebehoefte	2.292	2.212	2.116	2.126	2.142
beschikbare capaciteit					
- hoofdlocatie	1.880	1.880	1.880	1.880	1.880
- dislocatie	679	679	679	679	679
totaal capaciteit	2.559	2.559	2.559	2.559	2.559
saldo (in m ² bvo)	267	347	443	433	417
ruimtebehoefte opvang (enkel)	113	113	113	113	113
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	154	234	330	320	304
percentage beschikbaar	6%	9%	13%	12%	12%
ruimtebehoefte extra m ²	208	200	191	192	193
saldo (in m ² bvo)	-54	34	139	128	111

- *De locaties van MIK voor KDV, BSO en peuteropvang zitten niet in het gebouw van de school, maar apart. Het gaat dan om 287 vierkante meter KDV en voor BSO en peuteropvang om 605 vierkante meter.*
- *De hoofdlocatie wordt volledig gebruikt door de school. Op nummer 16 (dislocatie) zitten 4 kleutergroepen en de 3+ groep van MIK.*
- *De ruimtebehoefte laat een capaciteitsoverschot zien van 12% op de lange termijn.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
De Letterdoes	113	114	127	129	127
ruimtebehoefte	768	773	839	849	839
beschikbare capaciteit	2.539	2.539	2.539	2.539	2.539
saldo (in m ² bvo)	1.771	1.766	1.700	1.690	1.700
ruimtebehoefte opvang (enkel)	127	127	127	127	127
ruimtebehoefte overig (enkel)	435	435	435	435	435
in pandige gymzaal	606	606	606	606	606
saldo (in m ² bvo)	603	598	532	522	532
percentage beschikbaar	24%	24%	21%	21%	21%
ruimtebehoefte extra m ²	57	57	64	65	64
saldo (in m ² bvo)	546	541	469	458	469

- *Het gebouw waar De Letterdoes in gevestigd is, is een multifunctionele accommodatie (MFA) in eigendom van een woningbouwcorporatie.*
- *Voor de benadering van de capaciteit is uitgegaan van het totale gebouw verminderd met het gebruik door overige partijen en 50% van de multifunctionele meters. De school heeft daarmee haar eigen meters en 50% van de multifunctionele meters toebedeeld gekregen.*
- *Uit de leerlingenprognose blijkt hiermee dat een overschot aanwezig is tussen het aantal vierkante meter dat de gemeente van de woningcorporatie huurt ten behoeve van het huisvesten van de school.*
- *Daarnaast is in het gebouw ook de opvangvoorziening Poesjenel van MIK gevestigd.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
Nutsschool	200	195	193	195	195
ruimtebehoefte	1.206	1.181	1.171	1.181	1.181
beschikbare capaciteit	2.354	2.354	2.354	2.354	2.354
saldo (in m ² bvo)	1.148	1.173	1.183	1.173	1.173
ruimtebehoefte opvang (enkel)	284	284	284	284	284
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	864	889	899	889	889
percentage beschikbaar	37%	38%	38%	38%	38%
ruimtebehoefte extra m ²	100	98	97	98	98
saldo (in m ² bvo)	764	792	803	792	792

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
OBS De Regenboog	117	111	105	107	106
ruimtebehoefte	789	758	728	738	733
beschikbare capaciteit	1.640	1.640	1.640	1.640	1.640
saldo (in m ² bvo)	851	882	912	902	907
ruimtebehoefte opvang (enkel)	83	83	83	83	83
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	768	799	829	819	824
percentage beschikbaar	47%	49%	51%	50%	50%
ruimtebehoefte extra m ²	59	56	53	54	53
saldo (in m ² bvo)	710	743	776	765	771

- Over het algemeen kan geconcludeerd worden dat voldoende meters beschikbaar zijn in zowel de Nutsschool als OBS De Regenboog. Daarnaast is in beide gebouwen ook ruimte voor opvang aanwezig.

3.3.2 Scharm

Voor het schoolgebouw van Scharm is de denkrichting het huidige schoolgebouw te renoveren en de kinderopvang daarin mee te nemen. Mocht de businesscase uitwijzen dat nieuwbouw een slimmere investering is voor deze locatie dan kan hierop worden overgegaan. Het schoolbestuur heeft een aanvraag ingediend voor het programma OHV 2020, waarop is besloten een voorbereidingskrediet beschikbaar te stellen om verder te onderzoeken op welke wijze het IKC Scharm vorm krijgt voor de komende decennia.

In 2022 staan aanzienlijke ingrepen gepland vanuit het Meerjaren Onderhoudsplan door het schoolbestuur. Dit rechtvaardigt een afweging voor renovatie in de periode 2020-2024 op basis van een businesscase. In deze optimalisatieopgave wordt ook het separate gebouw dat de kinderopvang in gebruik heeft meegenomen.

3.3.3 De Letterdoes

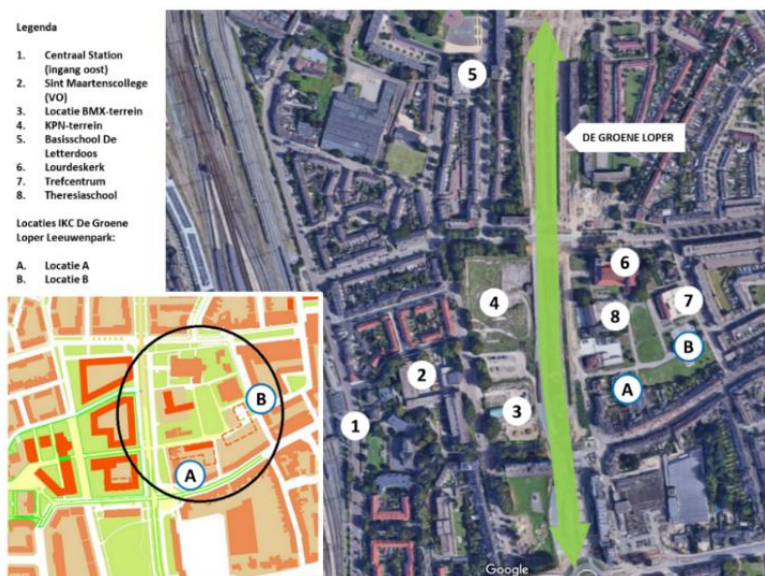
De Letterdoes vormt een apart vraagstuk vanwege de kenmerken van de reguliere leerlingenpopulatie die overlappings/gelijkenissen vertoont met de leerlingenpopulatie in het speciaal basisonderwijs (sbo). De aangesloten opvangorganisatie bij De Letterdoes is MIK. Zij geeft aan dat er een 100% VVE-indicatie is op deze locatie. Dit zegt niets over het profiel van leerlingen van het basisonderwijs. Voor het sbo is een transitie naar meer inclusief onderwijs binnen regulier de denkrichting. Het is aan de professionals om de leerlingenpopulatie van De Letterdoes op deze wijze te bezien en per leerling onderscheid te maken tussen een leer- of opvoedvraagstelling. Hiermee ondergaat de school een geleidelijke transitie. Ambitie/gedachte is om bij een opvoedvraagstelling de leerling, indien mogelijk, te plaatsen in de nog te vormen Campus Special Needs (CSN) in West. Voor de leerlingen met een leervraagstelling is plaatsing binnen het regulier onderwijs aan de orde; een KKC dat passende ondersteuning kan bieden. De verdere ontwikkelingen in het so en sbo worden in paragraaf 3.10 beschreven.

Context gebouw De Letterdoes:

Er is een vestiging recht van erfpacht tussen gemeente en woningstichting (erfpachter). Het erfpacht kan alleen tussentijds worden opgezegd indien de beheers- en exploitatieovereenkomst wordt beëindigd. In dat geval heeft de gemeente een recht tot opzegging in het geval algemeen belang zulks naar haar oordeel vordert. De erfpachter heeft in dit geval geen recht op terugbetaling van de canon of op enige andere vergoeding. Bij opzegging door de gemeente ten behoeve van herontwikkeling is een vergoeding verschuldigd. Met een verhuizing van De Letterdoes naar een nieuw te realiseren voorziening komt de ruimte leeg te staan. De exploitatiekosten worden verdeeld tussen gemeente en de woningcorporatie. Het is derhalve in het belang van de gemeente om ander gebruik te vinden om het tekort op de exploitatiekosten te verminderen.

3.3.4 IKC De Groene Loper

De denkrichting voor het gebied Scharn, Wittevrouwveld en Wyckerpoort is dat er nieuwbouw voor IKC De Groene Loper wordt gerealiseerd. Dit is een fusie tussen OBS De Regenboog en De Nutsschool. De locatie perceel Leeuwenpark wordt gezien als de plek voor de nieuwe school. Deze locatie is vanuit toerusting en bereikbaarheid gekozen. De locatie draagt door de noordelijke ligging bij aan het bevorderen van meer positieve integratie binnen dit gebied (mede denkend aan de toekomstige leerlingenmigratie vanuit De Letterdoes waarvoor rekening wordt gehouden met extra ruimte). Bij de realisatie van IKC De Groene Loper is dat leidend evenals het anticiperen op toekomstige uitbreidbaarheid (toekomstige uitbreidbaarheid geldt overigens voor alle nieuwbouw). Voor de situering van de school in het Leeuwenpark is een tweetal mogelijke posities besproken (zie op de hierna volgende afbeelding de locaties A en B). Voor de definitieve situering moet uiteraard bekeken worden wat de mogelijkheden zijn afhankelijk van de omgeving, de bouwkundige wensen en daarmee gepaard gaande kosten. Het perceel van het Leeuwenpark vormt het zoekgebied waarbinnen de uiteindelijke situering van IKC De Groene Loper geplaatst wordt.



Door schoolbestuur kom Leren is de voorkeur aangegeven voor een locatie A, wat inhoudt dat de woningen ter plaatse gesloopt moeten worden. De gemeente heeft aangegeven dat dit tot de mogelijkheden behoort, maar dit moet uiteraard nader worden onderzocht. De voorziening van Enexis vlak naast deze locatie is een transformator. Deze is recent vernieuwd. Er zijn geen signalen van nadelige invloeden (geluidsoverlast/stralingseffecten) bekend bij de gemeente.

Voor kern-kindcentrum De Groene Loper wordt voornamelijk uitgegaan van het samenvoegen van de leerlingenaantallen van OBS De Regenboog en De Nutsschool. Dit levert een onderwijsvoorziening op voor circa 300 leerlingen. Daarnaast worden de huidige opvangvoorzieningen qua ruimtebeslag aangehouden bij de ruimtebehoefte voor opvang.

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
Toekomstige KKC De Groene Loper	317	306	298	302	301
ruimtebehoefte	1.795	1.739	1.699	1.719	1.714
ruimtebehoefte opvang (enkel)	367	367	367	367	367
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	2.162	2.106	2.066	2.086	2.081
ruimtebehoefte extra m ²	159	153	149	151	151
ruimtebehoefte kern-kindcentrum	250	250	250	250	250
saldo (in m ² bvo)	2.570	2.509	2.465	2.487	2.482

Bij de uiteindelijke keuze qua omvang van de locatie dient rekening gehouden te worden met de gevolgen van inclusief onderwijs wanneer een deel van de huidige sbo-leerlingen overgaan naar een meer reguliere setting wanneer dat mogelijk is. Of deze leerlingen ook daadwerkelijk naar deze locatie gaan moet nog blijken maar hiermee wordt op een eventuele ontwikkeling geanticipeerd. Ook het bevorderen van positieve integratie van doelgroepen binnen dit gebied speelt. Het stimuleren van positieve integratie van een (groot!) deel van deze leerlingen is het argument voor de gemeente om tot nieuwbouw aan De Groene Loper over te gaan. Bij eventuele nieuwbouw aan De Groene Loper wordt MIK als preferred supplier aan de voorkant betrokken.

Context leerlingenontwikkelingen

Nieuwbouwplannen rondom De Groene Loper zijn meegenomen in de prognoses. De Groene Loper woningbouwontwikkeling zorgt voor stabiliteit in het gebied, waardoor een dalende leerlinglijn wordt tegengegaan. Het zorgt echter niet voor (explosieve) groei.

3.3.5 Fasering

S-KC Scharn

- Renovatie (of nieuwbouw) op basis van businesscase (uitvoeringsjaar 2022);
- Tijdvak: 2020-2024.

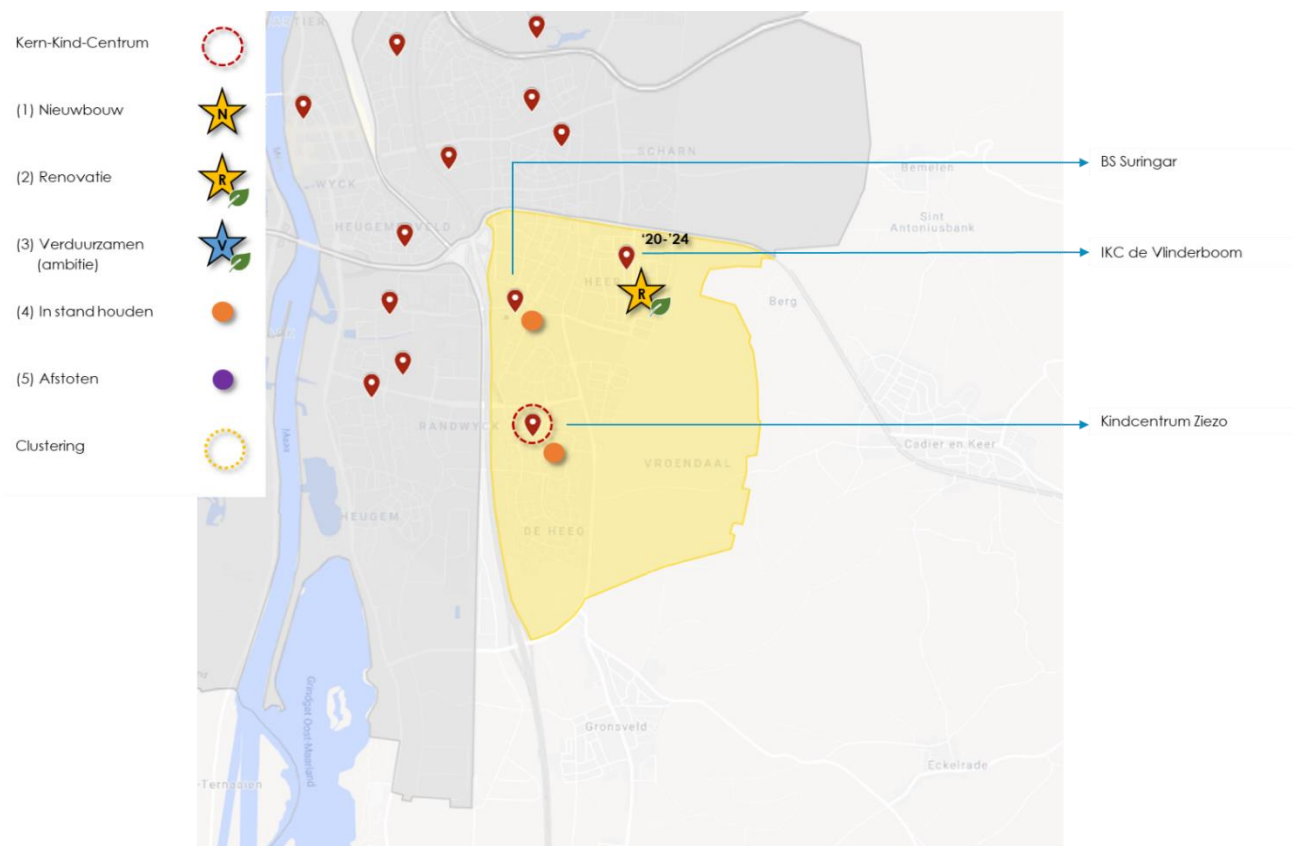
S-KC De Letterdoes

- Samenwerking met SBO De Talententuin door verplaatsing van een deel leerlingen van Mariënwaard (SBO De Talententuin) naar de locatie waar ook De Letterdoes gesitueerd is;
- Gefaseerde transitie naar inclusief onderwijs met positieve integratie (tempo bepaald door professionals);
- Overstap naar CSN-West indien gereed (voor leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV));
- Tijdvak: 2020-2024.

K-KC De Groene Loper

- Nieuwbouw K-KC De Groene Loper;
- Ruime kavel (toekomstige uitbreidingsmogelijkheid meenemen);
- Locatie Leeuwenpark, waarbij locatie A bij het slopen van de woningen het meest gewenst is voor het schoolbestuur. Mogelijkheden moeten nader worden onderzocht en afgewogen;
- Fusie OBS De Regenboog en Nutsschool;
- Tijdvak: 2020-2024;
- Uitvoeringsjaar: 2022.

3.4 Gebied De Heeg, Vroendaal en omgeving



In dit gebied liggen meerdere kindcentra:

- Kindcentrum Suringar (satelliet-kindcentrum);
- Kindcentrum De Vlinderboom (satelliet-kindcentrum);
- Het nieuw te bouwen kern-kindcentrum IKC Ziezo (IHP 2015-2019).

In onderstaande tabellen zijn de leerlingenprognoses voor de kindcentra vertaald naar ruimtebehoefte en afgezet tegen de beschikbare capaciteit.

3.4.1 Vraag en aanbod

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
Suringar	83	82	80	79	81
ruimtebehoefte	617	612	602	597	607
beschikbare capaciteit	1.085	1.085	1.085	1.085	1.085
saldo (in m ² bvo)	468	473	483	488	478
ruimtebehoefte opvang (enkel)	67	67	67	67	67
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	401	406	416	421	411
percentage beschikbaar	37%	37%	38%	39%	38%
ruimtebehoefte extra m ²	42	41	40	40	41
saldo (in m ² bvo)	359	365	376	381	370

- *Suringar heeft op dit moment circa 90 leerlingen. Deze groei komt vooral door leerlingen van expats die kiezen voor deze school dichtbij het Academisch Ziekenhuis Maastricht (AZM). In het gebouw van Suringar is ook een ruimte voor opvang aanwezig.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
De Vlinderboom	650	655	656	647	656
prognose UWCM	293	294	297	300	301
saldo lln. De Vlinderboom	357	361	359	347	355
ruimtebehoefte (minus UWCM)	1.996	2.016	2.006	1.945	1.986
beschikbare capaciteit	2.741	2.741	2.741	2.741	2.741
saldo (in m ² bvo)	745	725	735	796	755
ruimtebehoefte opvang (enkel)	438	438	438	438	438
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	307	287	297	358	317
percentage beschikbaar	11%	10%	11%	13%	12%
ruimtebehoefte extra m ²	179	181	180	174	178
saldo (in m ² bvo)	129	107	118	184	140

- *Het leerlingenaantal van De Vlinderboom is gecorrigeerd met het leerlingenaantal van UWCM (primary). Deze leerlingen staan ingeschreven onder het brinnummer van De Vlinderboom. Door de correctie ontstaat een getrouw beeld van het aantal leerlingen op De Vlinderboom. NB: het leerlingenaantal voor de jaren 2034 en 2035 van UWCM is geëxtrapoleerd vanuit voorgaande jaren.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
IKC Ziezo (toekomst)	400	400	400	400	400
ruimtebehoefte	2.212	2.212	2.212	2.212	2.212
ruimtebehoefte opvang (enkel)	322	322	322	322	322
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	2.534	2.534	2.534	2.534	2.534
ruimtebehoefte extra m ²	200	200	200	200	200
saldo (in m ² bvo)	2.734	2.734	2.734	2.734	2.734

- *Voor het kern-kindcentrum Ziezo is het uitgangspunt om te bouwen voor circa 400 leerlingen. Dit resulteert in een ruimtebehoefte voor het onderwijs van circa 2.212 bruto vierkante meter.*
- *Er wordt binnen KKC Ziezo tevens 322 vierkante meter gebouwd voor opvang MIK.*
- *Met de bouw van KKC Ziezo wordt voldoende ruimte gecreëerd om aan de toekomstige inclusieopgave te kunnen voldoen.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
De Kring	176	172	147	140	141
De Perroen	173	170	145	138	139
totaal	349	342	292	278	280
ruimtebehoefte	1.955	1.920	1.669	1.598	1.608

- *Uitgaande van de nieuwe leerlingenprognose waarin KKC Ziezo benaderd kan worden als een samenvoeging van De Kring en De Perroen (inclusief de voormalige De Schans) ontstaat een school van circa 300 leerlingen. Dit is in bovenstaande tabel weergegeven door het samenvoegen van de gegevens uit de leerlingenprognoses.*

3.4.2 IKC Ziezo

Vanuit het vorige IHP zijn BS De Perroen en BS De Kring samengevoegd tot het KKC Ziezo. De school opent in tijdvak 2020-2021 haar deuren, daarmee worden in dit IHP geen acties opgenomen.

Op basis van het huidige ontwerp komt het totaal aan bvo van het IKC Ziezo neer op 2.576 m² bvo (school 2.208 m² + 368m² MIK). Dit is op basis van 400 leerlingen en 56 kindplaatsen in de opvang. Dat komt grofweg overeen met de benadering zoals weergegeven in de tabel. Gemeente en schoolbestuur hebben vanuit het vorige IHP afgesproken dat dit IKC zo toekomstbestendig en inclusief mogelijk wordt gemaakt passend binnen deze vierkante meters. De extra vierkante meters zoals weergegeven in de tabel zijn daarom hier niet benodigd. Indien het aantal leerlingen van 400 onverhoopt niet wordt gehaald wordt ruimte zoveel mogelijk ingevuld met 'inclusiefuncties'

3.4.3 De Vlinderboom

Voor KC De Vlinderboom is renovatie opgenomen inclusief capaciteitsaanpassing (vervangen noodlokalen).

3.4.4 Suringar

KC Suringar blijft bestaan, vanuit identiteit is het een maatschappelijk relevante voorziening. KC Suringar is een nevenvestiging van de Emile Weslyschool in Maastricht-West, waarbij de Weslyschool de hoofdlocatie is. Deze school is aanzienlijk kleiner van omvang dan KC Suringar.

3.4.5 Fasering

K-KC IKC Ziezo

- Nieuwbouw uit IHP 2015-2019;
- Tijdvak: schooljaar 2020-2021 ingebruikname.

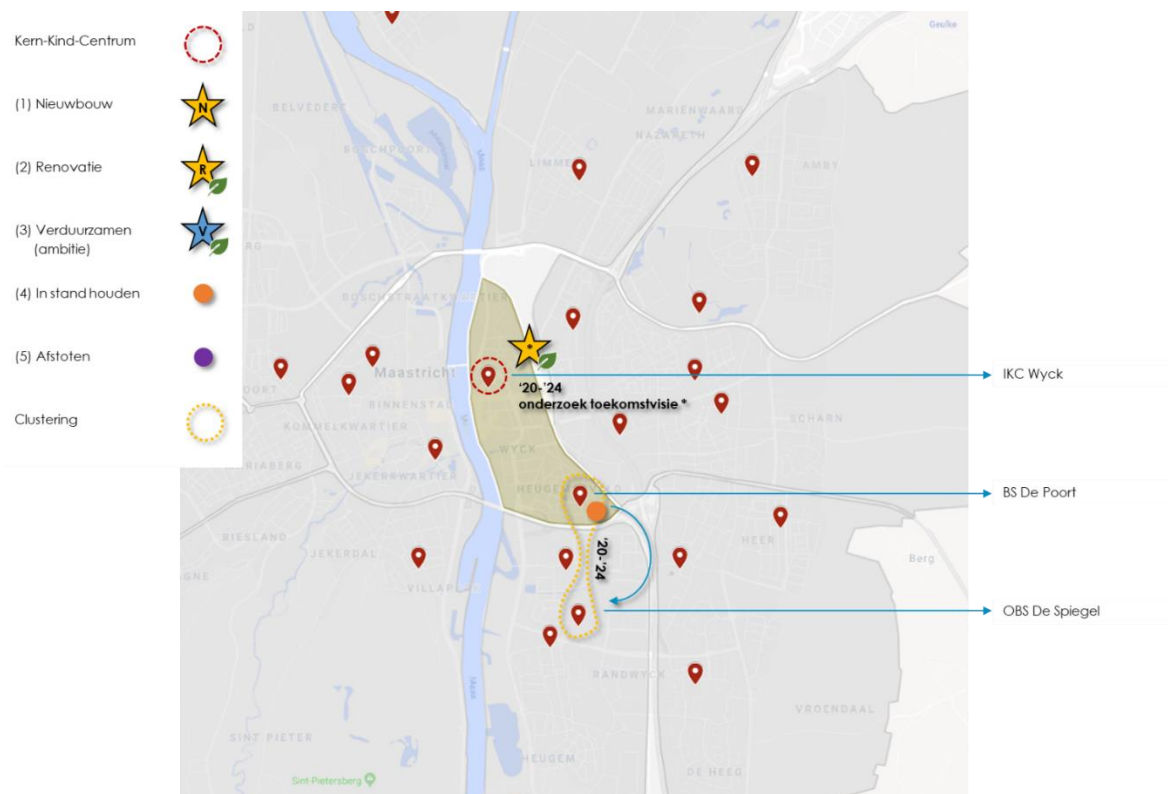
S-KC Suringar

- In stand houden.

S-KC De Vlinderboom

- Renovatie;
- Tijdvak: 2020-2024;
- Uitvoeringsjaar: 2024.

3.5 Gebied Wyck, Heugemerveld



In dit gebied liggen de kindcentra:

- IKC Wyck (kern-kindcentrum);
- BS De Poort (satelliet-kindcentrum);
- In dit gebied wordt medio 2020 ook het nieuwe AZC aan de François de Veijestraat in gebruik genomen.

In onderstaande tabellen zijn de leerlingenprognoses voor de kindcentra vertaald naar ruimtebehoefte en afgezet tegen de beschikbare capaciteit.

3.5.1 Vraag en aanbod

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
Wyck	152	150	152	153	157
ruimtebehoefte	965	955	965	970	990
beschikbare capaciteit					
- hoofdgebouw	980	980	980	980	980
- blauwe school	402	402	402	402	402
totaal capaciteit	1.382	1.382	1.382	1.382	1.382
saldo (in m ² bvo)	417	428	417	412	392
ruimtebehoefte opvang (enkel)	215	215	215	215	215
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	202	213	202	197	177
percentage beschikbaar	15%	15%	15%	14%	13%
ruimtebehoefte extra m ²	76	75	76	77	79
saldo (in m ² bvo)	126	138	126	121	99

- De locatie van Samen Spelen (VSO en KDV) zit niet in het kindcentrum. Het is nu een kindcentrum met meerdere locaties. Deze heeft een omvang van 600 vierkante meter. Radar huurt ruimte in het hoofdgebouw van de school voor een deel van haar kinderbehandelcentrum (KBC).

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
De Poort	133	129	124	119	120
ruimtebehoefte	869	849	824	799	804
beschikbare capaciteit	2.854	2.854	2.854	2.854	2.854
saldo (in m ² bvo)	1.985	2.005	2.030	2.055	2.050
ruimtebehoefte opvang (enkel)	73	73	73	73	73
ruimtebehoefte overig (enkel)	281	281	281	281	281
in pandige gymzaal	284	284	284	284	284
saldo (in m ² bvo)	1.347	1.367	1.392	1.417	1.412
percentage beschikbaar	47%	48%	49%	50%	49%
ruimtebehoefte extra m ²	67	65	62	60	60
saldo (in m ² bvo)	1.281	1.303	1.330	1.358	1.352

- *In het gebouw is ook ruimte voor opvang verzorgd door Samen Spelen aanwezig.*
- *Basisschool De Poort lijkt structurele leegstand te kennen. Echter, de benodigde ruimte wordt op maat gehuurd van Servatius. Het exploitatierisico voor de resterende leegstand ligt bij de gemeente. Er worden ook twee lokalen gebruikt voor onderwijs aan kinderen van nieuwkomers (AZC).*

3.5.2 De Poort

Voor De Poort geldt dat deze school mede op basis van gemiddelde schoolgrootte-systematiek en de daartoe geformuleerde kwaliteitscriteria vooralsnog open blijft, waarbij rekening wordt gehouden met de bij de school horende taalklassen en asielzoekers. Kom Leren ziet mogelijkheden om De Poort te betrekken bij de ontwikkelingen van De Spiegel en beoogt een fusie te realiseren tussen beide scholen. Een transitie naar deze nieuwe situatie is van veel factoren afhankelijk. Dit proces verloopt gefaseerd, met in de tussentijd een heldere communicatie naar ouders over de voortgang. Het tijdvak voor deze ontwikkeling is 2020-2024. Bij fusie en daaropvolgend mogelijke sluiting van De Poort worden de leerlingstromen vrij gelaten, hetgeen voor de schoolkeuze van ouders betekent dat zij kunnen kiezen voor BS Wyck binnen het eigen spreidingsgebied of kunnen uitwijken naar scholen buiten het gebied.

Context ontwikkeling AZC

Het nieuwe permanente AZC aan de François de Veijestraat wordt naar verwachting medio 2020 in gebruik genomen. Deze locatie krijgt een capaciteit van maximaal 720 plekken (maximaal 650 bewoners inclusief 40 plekken AMV-opvang). Ter vergelijking: de huidige opvang van het AZC heeft 230 plekken en een maximale personele bezetting van circa 175 bewoners waarvan maximaal 34 AMV-ers.

Ten aanzien van het nieuwe AZC is er qua instroom van bewoners in het algemeen vanaf de opening medio 2020 een lichte groei te verwachten. Het is echter, zoals tot op heden ook het geval is, moeilijk te voorspellen hoe de instroom verloopt. Het is in de praktijk waarschijnlijk een geleidelijke instroom omdat een centrum en haar personeel ook moeten 'wennen'.

Bij de instroom moet uiteraard het onderscheid gemaakt worden tussen niet-statushouders in het AZC die tijdelijk een onderwijsvoorziening bezoeken en de bewoners die een status hebben ontvangen en die wachten op een woning. Op dit moment wordt de eerste groep bediend met schakelklassen in De Poort. Daarnaast speelt ook de nabijheid van het AZC een rol.

Kom Leren huldigt het standpunt dat zij op basis van de overeenkomsten met de gemeente ook in de toekomst de aanbieder blijft van onderwijs aan kinderen die verblijven in een AZC (ook aan de François de Veijestraat). Er wordt op stichtingsniveau al jaren rekening gehouden met een lichte toename van het aantal kinderen wat tevens de reden is om de zogenaamde taalklassen boven formatief in stand te houden.

Context ontwikkeling AZC vervolg

Mocht deze leerlingenstroom om redenen omgebogen worden naar een andere school, niet zijnde van kom Leren dan dient daarvoor wel gezocht te worden naar afdoende compensatie. Dit ook vanwege het feit dat kom Leren al enkele jaren de taalklassen bestiert en als zodanig alle risico's draagt.

Daarnaast vindt er overleg plaats met het COA over kinderopvang voor AZC-kinderen.

Op dit moment is geen concreet inzicht mogelijk op de effecten voor de leerlingenaantallen. De gemeente doet wel inspanningen om indicatieve aantallen van het COA te verkrijgen. Een gestage lichte groei vanaf medio 2020 is echter te verwachten.

Context gebouw De Poort

Het gebouw waar De Poort gebruik van maakt is van een woningcorporatie. De gemeente heeft een erfpachtovereenkomst gesloten tot en met 2045. De gemeente voert regie op het al dan niet tussentijds beëindigen van deze overeenkomst. Het risico bij tussentijds beëindigen ligt bij de gemeente.

3.5.3 Wyck

KC Samen Wyck kent meerdere locaties. De bouwkundige staat van de gebouwen wordt als slecht ervaren en de fragmentatie over drie locaties werkt belemmerend en past niet binnen de bredere IKC visie van Samen Wyck. Samen Spelen ervaart, als kinderopvangorganisatie van dit kindcentrum, grote problemen met de huidige situatie en ziet geen mogelijkheden om op lange termijn in de huidige setting van gebouwen verder te werken. Daarnaast is vanuit Radar ook betrokkenheid met specialistische opvang (De Grummelkes), die onderdeel uitmaken van kindcentrum Samen Wyck.

Vanwege grote ruimtelijke ontwikkelingen in gebied Wyck is eerst meer helderheid over deze plannen noodzakelijk voordat verdere plannen voor het kindcentrum gemaakt kunnen worden. Gezien de urgentie bij de kindpartners is spoedig helderheid over de plannen in Wyck gewenst. Waarbij zo goed mogelijk binnen het wettelijk kader invulling gegeven moet worden aan de ambities van het kindcentrum.

Het aanwenden van IKC Samen Wyck als locatie voor de kinderen van het nieuwe AZC, aan François de Veijestraat, wordt als kansrijk gezien door de opvangpartners en de school. Wyck is een locatie die goed bereikbaar is en in staat is deze groep kinderen die intensieve begeleiding nodig hebben op te vangen.

Ruimtegebruik Samen Spelen

Gezien de complexe samenstelling van de locaties van Samen Spelen en de ontwikkelingen in dit gebied hieronder een overzicht van de huidige stand van zaken en de gewenste situatie voor Samen Spelen.

Huidige stand

1. Kinderdagverblijf en VSO Franciscus Romanusweg 50. Samen Spelen huurt dit pand van circa 600 m² waarvan:
 - 224 m² aan kdv-ruimte;
 - 100 m² aan kantoorruimte;
 - Aangezien het eigen pand inefficiënt is opgezet qua vierkante meters, huurt Samen Spelen meer vierkante meters dan ze effectief in kunnen zetten. Ook kiest Samen Spelen er expliciet voor om in het kinderdagverblijf meer vierkante meters te gebruiken voor 1 ruimte dan wettelijk gezien noodzakelijk is.
2. BSO Wyck hoofdgebouw 155 m².
3. Peuteropvang Wyck blauwe school 60 m².
4. Samen Spelen huurt een ruimte voor Radar in het schoolgebouw.

Gewenste situatie

- Het kinderdagverblijf uitbreiden met 1 tot 2 groepen tot 336 m²;
- BSO (2020) uitbreiden naar 210 m² enkel gebruik (indien noodzakelijk maximaal 70 hiervan dubbel met lerarenkamer);
- Voor Radar geldt dat ze terug willen in het aantal vierkante meters;
- Ambitie geuit om te komen tot passende kinderopvang;
- In gesprek werd ook jeugdhulporganisatie Xonar genoemd als partner. Het is echter niet duidelijk hoe concreet dit is.

Denkrichting toekomst

Voor het gebied Wyck is nog geen concrete denkrichting voor de toekomstige huisvesting voorhanden. In 2020 moet binnen de ruimtelijke ontwikkelingen en ambitie van partijen gekeken worden naar de huisvestingsoplossing in het gebied Wyck. Als eerste stap is de afspraak gemaakt tussen de gemeente, het schoolbestuur en de opvangorganisatie dat KC Samen Wyck een korte memo maakt met alle wensen qua betrokken partners (school, Samen Spelen, Radar en Xonar) ten aanzien van huisvesting en wat hiervoor nodig moet zijn. De gemeente gebruikt deze input om mogelijke locaties te bekijken.

Voor mogelijke locaties en oplossingsrichting kan het volgende worden meegenomen:

- Herbestemmingsonderzoek locatie Kumulus (St. Maartenspoort 2) waarbij eventuele betrekking van het gebouw door KC Samen Wyck wordt meegenomen.
- Onderzoeken of het kindcentrum qua locaties teruggebracht kan worden van drie naar twee door mogelijke verhuizing van een maatschappelijke organisatie aan de Franciscus Romanusweg die vervolgens door het kindcentrum in gebruik kan worden genomen waardoor de blauwe school kan worden afgestoten.
- De blauwe school voor langere tijd toekennen aan het kindcentrum (nu is de einddatum onduidelijk), maar dit helpt uiteindelijk niet in het terugbrengen van het aantal locaties.
- Onlangs is de wil van Euroscop om te verhuizen bekend geworden. Dit is geen gemeentelijk eigendom. De mogelijkheden van dit gebouw kunnen bekeken worden.
- Vanuit de gemeente zijn geen andere locaties voorhanden.

Verder dient ook de fysieke locatie en organisatie van de schakelklassen voor niet-statushouders in het AZC meegenomen te worden. Nader bekeken moet worden of dat in Wyck is of toch elders. De gemeente neemt hiertoe het initiatief.

3.5.4 Fasering

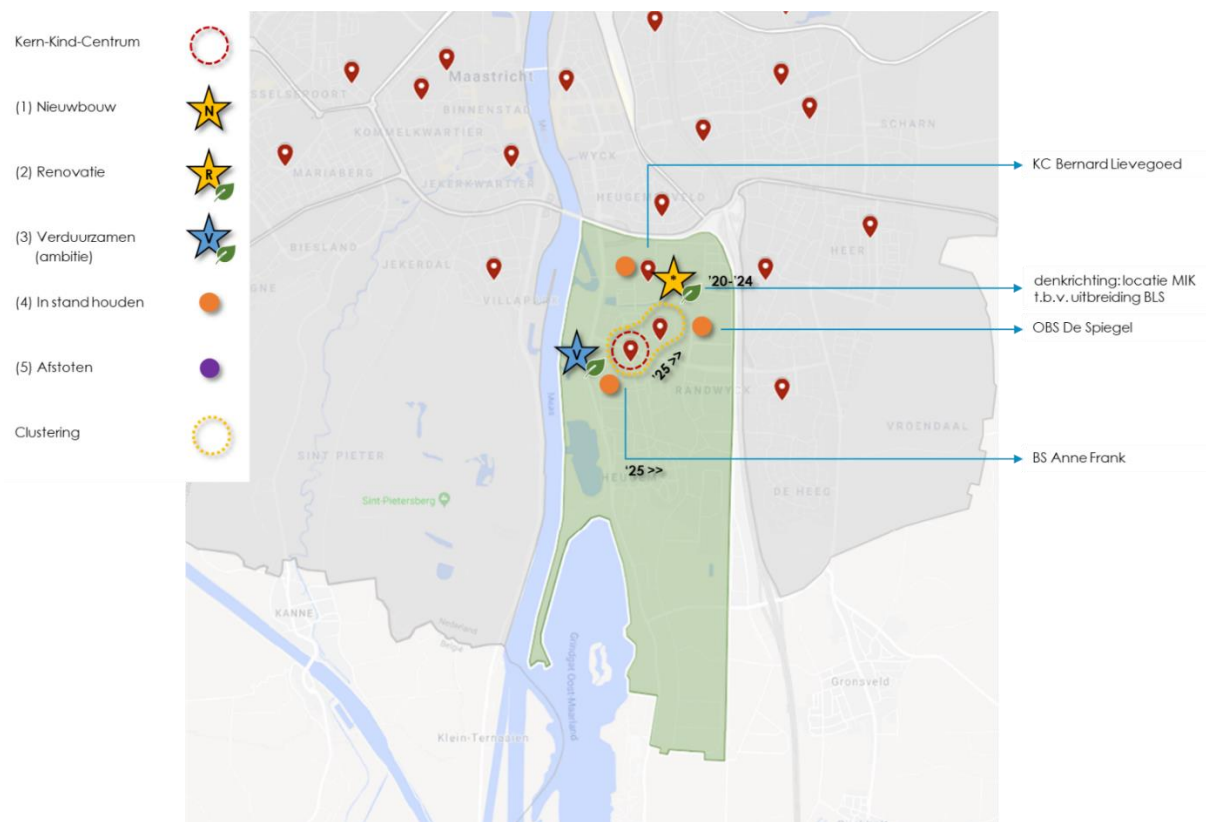
S-KC De Poort

- De Poort ondergaat transitie met uitzicht op fusie met De Spiegel;
- Tijdvak: 2020 – 2024.

K-KC Wyck

- Gesprek in 2020 over korte en lange termijn oplossing;
- Tijdvak: 2020-2024 (uitvoeringsjaar nog nader te bepalen);
- Er moet in 2020-2024 gekeken worden naar de fysieke locatie en organisatie van de schakelklassen voor niet-statushouders in het AZC. De gemeente neemt hiertoe initiatief.

3.6 Gebied Randwyck en Heugem



In dit gebied liggen de volgende kindcentra;

- Kindcentrum Anne Frank (kern-kindcentrum);
- Kindcentrum Bernard Lievegoed (satelliet-kindcentrum);
- Kindcentrum De Spiegel (satelliet-kindcentrum).

In onderstaande tabellen zijn de leerlingenprognoses voor de kindcentra vertaald naar ruimtebehoefte en afgezet tegen de beschikbare capaciteit.

3.6.1 Vraag en aanbod

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
Anne Frank	187	184	161	159	161
ruimtebehoefte	1.141	1.126	1.010	1.000	1.010
beschikbare capaciteit					
- hoofdlocatie	1.974	1.974	1.974	1.974	1.974
- dislocatie	636	636	636	636	636
totaal capaciteit	2.610	2.610	2.610	2.610	2.610
saldo (in m ² bvo)	1.469	1.484	1.600	1.610	1.600
ruimtebehoefte opvang (enkel)	246	246	246	246	246
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	1.223	1.238	1.354	1.364	1.354
percentage beschikbaar	47%	47%	52%	52%	52%
ruimtebehoefte extra m ²	94	92	81	80	81
saldo (in m ² bvo)	1.130	1.146	1.274	1.285	1.274

- *Uit bovenstaande tabel blijkt dat Anne Frank op dit moment voldoende vierkante meters heeft. In het gebouw is ook ruimte voor opvang aanwezig.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
De Spiegel	156	157	148	146	147
ruimtebehoefte	985	990	944	934	939
beschikbare capaciteit	1.036	1.036	1.036	1.036	1.036
saldo (in m ² bvo)	51	46	92	102	97
ruimtebehoefte opvang (enkel)					
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	51	46	92	102	97
percentage beschikbaar	5%	4%	9%	10%	9%
ruimtebehoefte extra m ²	78	79	74	73	74
saldo (in m ² bvo)	-27	-32	18	29	23

- *Uit de tabel blijkt dat De Spiegel voldoende vierkante meters heeft.*
- *De locatie van MIK (KDV en BSO) zitten niet in dit kindcentrum maar in het nabijgelegen gebouw aan de Sorbonnelaan 195. Het gaat in totaal om 840 vierkante meter.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
Bernard Lievegoed	267	273	285	287	297
ruimtebehoefte	1.543	1.573	1.634	1.644	1.694
beschikbare capaciteit	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600
saldo (in m ² bvo)	57	27	-34	-44	-94
ruimtebehoefte opvang (enkel)	60	60	60	60	60
ruimtebehoefte overig (enkel)	260	260	260	260	260
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	-263	-293	-354	-364	-414
percentage beschikbaar	-16%	-18%	-22%	-23%	-26%
ruimtebehoefte extra m ²	134	137	143	144	149
saldo (in m ² bvo)	-397	-430	-496	-507	-562

- *De locatie van MIK KDV zit niet in dit kindcentrum maar in het naastgelegen dienstcentrum MIK aan de Randwycksingel. Het gaat om 900 vierkante meter.*
- *De school ervaart een korte termijn capaciteitsknelpunt. Inmiddels zijn gesprekken gaande om te onderzoeken of inzet van het bestaande kantoorpand van MIK tot de mogelijkheid behoort als tijdelijke en structurele uitbreidingslocatie. De ambitie is om (een deel) van het huidige dienstencentrum MIK per schooljaar 2020-2021 in gebruik te nemen door de BLS. MIK wenst kinderopvang op locatie te blijven exploiteren.*

3.6.2 Bernard Lievegoed

KC Bernard Lievegoed is een maatschappelijk relevante voorziening vanwege identiteit. Bernard Lievegoed blijft op de bestaande locatie bestaan, de denkrichting hier is behoud. Deze locatie heeft een uitbreidingsbehoefte op de korte én lange termijn. Inmiddels wordt de inzet van dienstencentrum MIK voor de uitbreidingslocatie van de BLS onderzocht. De bestaande opvanggroepen blijven hier gehuisvest. In het gebouw van MIK is ruimte voor 15 lokalen, het gebouw biedt daarmee voldoende ruimte voor de BLS om hier op korte en lange termijn in te huizen. De BLS heeft in ieder geval een locatie nodig in de nabijheid van het station Maastricht-Randwyck.

3.6.3 Anne Frank/De Spiegel

Vanuit kom Leren is de denkrichting dat op termijn De Spiegel en De Poort samengaan (De nieuwe Spiegel) op de locatie van De Spiegel. Binnen het IHP wordt gestreefd naar kindcentra met voldoende omvang. De nieuwe Spiegel en Anne Frank gaan vanuit het denken in integraal aanbod voor leerlingen, zoals Tim, op termijn over in één school binnen het kindcentrum. Dit is de lange termijnvisie voor het tijdvlak 2025 en verder. Op korte termijn worden eerst de andere ontwikkelingen in de betrokken gebieden voorzien. Met voortschrijdend inzicht en in goed overleg verkennen de beide schoolbesturen het samengaan tot één school.

Beide schoolbesturen opteren voor verduurzaming van hun onderwijslocatie (zie paragraaf 4.2 en 4.3). Dit kan pas worden uitgevoerd als duidelijk is hoe de leerlingenontwikkeling is na 2025 en als het vormen van één kindcentrum aan de orde is. Dan is duidelijk wat de lange termijn locatie wordt en welke investeringen verantwoord gepleegd kunnen worden. Tot dat besluit is in stand houden van de huidige gebouwen de denkrichting. Vanuit de recente investeringen in het gebouw van Anne Frank en een erfpacht (eigendom universiteit) op het gebouw van De Spiegel is het huidige gebouw van Anne Frank de meest voor de hand liggende keuze voor de toekomstige locatie. Ter zijne tijd moet bezien worden of dat dan nog steeds zo is.

Overwegingen leerlingenontwikkelingen

Als De Spiegel en Anne Frank worden samengevoegd in het gebied Randwyck en Heugem gaan waarschijnlijk alle leerlingen mee. Twijfel kan bestaan over de leerlingen van De Spiegel uit Scharn, Wittevrouwenveld en Wyckerpoort én over de leerlingen uit Wyck Heugemerveld. Dit betreft 20 leerlingen. Als de prognoses van de scholen worden opgeteld ontstaat een school van rond de 300 leerlingen.

De mogelijke transitie van De Poort kan nog een positief effect hebben op deze ontwikkeling. Dan hebben de kinderen uit Wyck, Heugemerveld een extra keuze, dat gaat om maximaal 62 leerlingen.

Indien één van beide scholen sluit dan is de verwachting dat het gros van de leerlingen bij de andere school aansluit.

Alle mogelijke veranderingen hebben een marginaal effect op de Bernhard Lievegoed.

3.6.4 Fasering

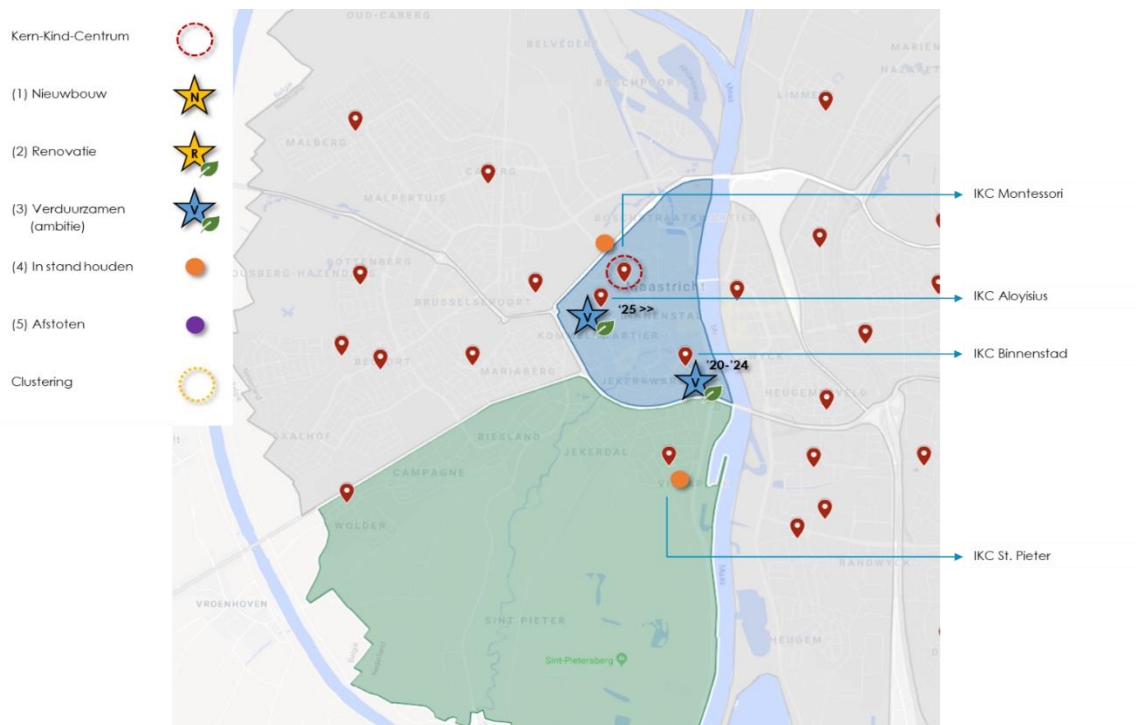
K-KC BS Anne Frank/BS De Spiegel

- In de toekomst één school;
- Bevoegd gezag: nader te bepalen;
- Locatie BS Anne Frank meest voor de hand liggende locatie;
- Insteek: verduurzaming, zie paragraaf 4.2 en 4.3;
- Tijdvak: 2025 en verder (geeft schoolbesturen de tijd om te komen tot fusie/overdracht);
- Uitvoeringsjaar: 2028.

S-KC Bernhard Lievegoed

- Huidige locatie in stand houden. In verband met leerlingengroei wordt uitbreiding bekeken in de naastgelegen locatie van MIK;
- Tijdvak: 2020-2024 (met uitvoeringsjaar 2020);
- Uitbreidingsbehoefte korte termijn: inhuizen in Locatie MIK is actuele denkrichting voor korte, middellange en lange termijn.

3.7 Gebied binnenstad, inclusief Sint Pieter



In het gebied 'Binnenstad' liggen meerdere kindcentra:

- IKC Montessori;
- IKC Binnenstad;
- IKC St. Aloysius;
- IKC St. Pieter.

Voor het gebied Binnenstad wordt IKC Montessori kern-kindcentrum. Belangrijk vraagstuk voor alle locaties vormt het ruimtegebruik vanuit onderwijs en vanuit opvang en de demarcatie daartussen. De gebouwen zijn veelal monumentaal en kunnen niet uitgebreid worden. Het vastleggen van het ruimtegebruik en de capaciteit van de gebouwen is van belang. Dit doen schoolbesturen en opvangorganisaties samen (in afstemming met de gemeente).

In onderstaande tabellen zijn de leerlingenprognoses vertaald naar ruimtebehoefte afgezet tegen de beschikbare capaciteit.

3.7.1 Vraag en aanbod

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
IKC Montessori	360	376	401	420	444
ruimtebehoefte	2.011	2.091	2.217	2.313	2.433
beschikbare capaciteit					
- hoofdlocatie	3.034	3.034	3.034	3.034	3.034
- dislocatie	867	867	867	867	867
totaal capaciteit	3.901	3.901	3.901	3.901	3.901
saldo (in m ² bvo)	1.890	1.810	1.684	1.588	1.468
ruimtebehoefte opvang (enkel)	527	527	527	527	527
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	1.363	1.283	1.157	1.061	941
percentage beschikbaar	35%	33%	30%	27%	24%
ruimtebehoefte extra m ²	180	188	201	210	222
saldo (in m ² bvo)	1.183	1.095	956	851	719

- *Uit de tabel blijkt dat de school past binnen de beschikbare capaciteit.*
- *Een tweede BSO locatie van MIK, BSO Montessori 2 zit niet in dit kindcentrum. Het gaat om 300 vierkante meter. Deze is gevestigd aan de Bogaardenstraat 35a (wordt 40b).*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
IKC Binnenstad	225	228	231	239	251
ruimtebehoefte	1.332	1.347	1.362	1.402	1.463
beschikbare capaciteit	1.260	1.260	1.260	1.260	1.260
saldo (in m ² bvo)	-72	-87	-102	-142	-203
ruimtebehoefte opvang (enkel)	60	60	60	60	60
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	-132	-147	-162	-202	-263
percentage beschikbaar	-10%	-12%	-13%	-16%	-21%
ruimtebehoefte extra m ²	113	114	116	120	126
saldo (in m ² bvo)	-244	-261	-277	-322	-388

- *Uit de tabel blijkt dat de school een capaciteitstekort heeft.*
- *De BSO van MIK zit ook in kindcentrum Binnenstad en ze openen na de zomer een nieuw BSO op het CNME terrein voor dit kindcentrum.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
IKC St. Aloysius	246	253	253	263	276
ruimtebehoefte	1.437	1.473	1.473	1.523	1.588
beschikbare capaciteit	3.006	3.006	3.006	3.006	3.006
saldo (in m ² bvo)	1.569	1.533	1.533	1.483	1.418
ruimtebehoefte opvang (enkel)	358	358	358	358	358
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	1.211	1.175	1.175	1.125	1.060
percentage beschikbaar	40%	39%	39%	37%	35%
ruimtebehoefte extra m ²	123	127	127	132	138
saldo (in m ² bvo)	1.088	1.049	1.049	994	922

- *Uit de tabel blijkt dat IKC St. Aloysius voldoende vierkante meters heeft. Daarnaast zijn in het gebouw ruimten voor opvang gerealiseerd.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
IKC St. Pieter	301	304	313	299	305
ruimtebehoefte	1.714	1.729	1.774	1.704	1.734
beschikbare capaciteit	2.645	2.645	2.645	2.645	2.645
saldo (in m ² bvo)	931	916	871	941	911
ruimtebehoefte opvang (enkel)	225	225	225	225	225
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	706	691	646	716	686
percentage beschikbaar	27%	26%	24%	27%	26%
ruimtebehoefte extra m ²	151	152	157	150	153
saldo (in m ² bvo)	555	539	489	567	533

- *Uit de tabel blijkt dat voor het onderwijs voldoende vierkante meters aanwezig zijn.*
- *De locatie MIK peuteropvang zit niet in dit kindcentrum. Het gaat om 170 vierkante meter. Deze zijn gevestigd aan de Pastoor Kribsweg 14A.*

3.7.2 Scholen Binnenstad en St. Pieter

Uit de gesprekken met schoolbesturen en opvangorganisaties blijkt dat het rekenkundige vergelijk een vertekend beeld geeft. De oude gebouwen hebben niet allemaal effectieve vierkante meters en daarnaast is de ambitie om meer kwalitatief goede ruimten te hebben voor onderwijs en opvang. Ook zijn in de binnenstad geen groeimogelijkheden. In de bestaande schoolgebouwen knelt derhalve het huisvesten van groepen onderwijs en opvanggroepen. Per schoolgebouw in de binnenstad dient bepaald te worden hoeveel leerlingen onderwijs op de kindcentrum-locatie kunnen volgen en hoeveel kindplaatsen in de opvang in het gebouw aanwezig zijn. Dit vraagt om borging in gedegen structurele afspraken over het huisvesten van het aantal opvang- en onderwijsgroepen in de gebouwen in de binnenstad. Dit wordt in het tijdvak 2020-2024 door de gemeente in samenwerking met de schoolbesturen en kindpartners geïnitieerd.

Voor de scholen in dit gebied gelden, net als bij alle andere scholen in de stad, de afspraken in relatie tot leerlingengroei en huisvesting zoals eerder in dit document omschreven. Ouders kunnen meer leerlingen aanmelden, maar deze worden dan geplaatst binnen de onderwijscapaciteit in het spreidingsgebied, of in dit geval is uitwijken buiten het gebied aan de orde omdat er geen uitbreidingslocaties in de binnenstad beschikbaar zijn.

In het overleg met de kinderopvangorganisaties wordt aangegeven dat de te verwachten leerlingenstromen vanuit de binnenstad en St. Pieter niet aannemelijk zijn richting het nieuwe Frans van de Laarplein of Belfort en omstreken. Eerder ligt het in de lijn der verwachting dat ouders hun kinderen richting Wyck brengen of wellicht de BLS. De denkrichting voor alle gebouwen is het in stand houden. Bij IKC Binnenstad en IKC Aloysius is verduurzaming (zie paragraaf 4.2 en 4.3) het vertrekpunt. Meerdere gebouwen zijn monumentaal, dit vraagt om een speciale benadering in het denken over verduurzaming. Dit kan meegenomen worden in het uitvoeren van de energiescans.

De nieuwbouwwijk Lindenkruis zorgt in dit gebied voor toestroom van 0-4 jarigen. Hier ligt de route naar Montessori, St. Aloysius en Wyck voor de hand.

3.7.3 IKC Binnenstad

In het IHP is verduurzaming (zie paragraaf 4.2 en 4.3) opgenomen voor deze locatie. Indien er sprake is van groei op deze locatie wordt conform de verordening gekeken naar de dichtstbijzijnde leegstand als uitwijkmogelijkheid. Voor dit gebouw is het belangrijk de capaciteit qua aantal leerlingen in het onderwijs en kindplaatsen in de opvang te bepalen. Voor deze locatie worden door kom Leren inbreidingsmogelijkheden gezien om extra onderwijscapaciteit te realiseren (dit dient nader onderzocht worden welke capaciteit dit kan opleveren).

3.7.4 IKC St. Aloysius

In het IHP is verduurzaming (zie paragraaf 4.2 en 4.3) opgenomen voor deze locatie.

3.7.5 Uitwijkgebieden

In onderstaande tabel is de herkomst van leerlingen die onderwijs volgen in het gebied Binnenstad weergegeven.

Herkomst leerlingen gebied Binnenstad (inclusief Sint Pieter) 2019						
buurt	Montessori	Binnenstad	St. Aloysius	St. Pieter	Totaal	%
Binnenstad e.o.	80	60	47	243	430	38%
Wyck, Heugemerveld	26	16	10		52	5%
Belfort e.o.	68	63	55	30	216	19%
Malberg, Malpertuis e.o.	110	45	108		263	23%
Scharn, Wittevrouwenveld	17				17	2%
Valkenburg aan de Geul	10				10	1%
Dynamische buurten*	31	35	13	22	101	9%
Opslag	18	6	13	6	43	4%
Totaal	360	225	246	301	1.132	

- *Dynamische buurten: optelling van de buurten die niet tot het directe voedingsgebied van de school behoren.*
- *Opslag: opslagpercentage voor leerlingen waarvan geen herkomstgegevens beschikbaar waren en/of afkomstig uit gemeenten die niet in de prognose van de basisgeneraties zijn meegenomen*

Voor het gebied is gekeken uit welke wijken de leerlingen komen opdat een inschatting gemaakt kan worden welke gebieden als uitwijklocaties gebruikt kunnen worden bij verdere leerlingengroei. In het gebied Binnenstad is geen ruimte voor groei. Gelet op bovenstaande tabel is een keuze voor gebieden Belfort en omstreken en Malberg/Malpertuis en omstreken een voor de hand liggende keuze (mits ouders hun kinderen ook daar onderwijs willen laten volgen). Een mogelijkheid is dat vanuit de eigenstandige scholen in het gebied Binnenstad dan ook onderwijs wordt aangeboden in deze gebieden. Hier wordt dan ook rekening mee gehouden bij realisatie van projecten in Belfort met extra uitbreidingsmogelijkheid door dit direct mee te nemen in het gebouwontwerp en te realiseren indien dat aan de orde is. Afhankelijk van de keuze die ouders maken (en dat is niet vooraf te overzien) kan ook een uitwijk ten Oosten van de Maas aan de orde zijn.

3.7.6 Fasering

Uitgangspunten gebied

- Benoemen per locatie van aantal groepen onderwijs en opvang (vastleggen inzet bestaande capaciteit);
- Verbinding leggen buiten het gebied Binnenstad (uitwijkgebieden). Het gaat om de gebieden Belfort, Malberg en Wyck.

K-KC Montessori binnenstad

- In stand houden.

S-KC St. Aloysius

- Verduurzamen, zie paragraaf 4.2 en 4.3;
- Tijdvak 2020-2024;
- Uitvoeringsjaar: 2027.

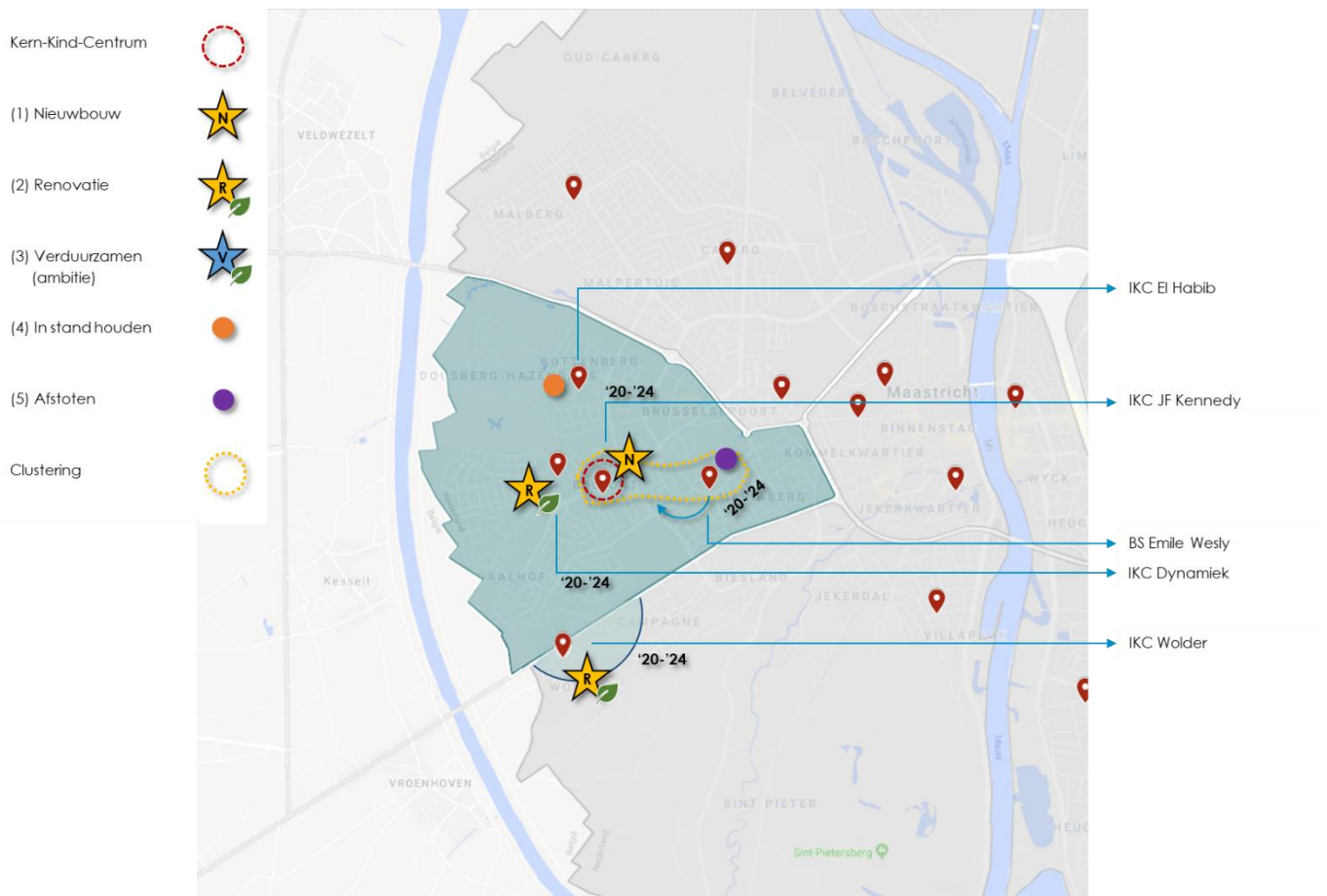
S-KC Binnenstad

- Verduurzamen, zie paragraaf 4.2 en 4.3;
- Uitbreidingsbehoefte korte termijn: vraagstuk in kaart brengen;
- Tijdvak 2020-2024;
- Uitvoeringsjaar: 2022.

S-KC St. Pieter

- In stand houden.

3.8 Gebied Belfort en omgeving, inclusief Wolder



In dit gebied zijn de volgende kindcentra aanwezig:

- IKC El-Habib (satelliet-kindcentrum);
- IKC J.F. Kennedy (kern-kindcentrum);
- IKC Dynamiek (satelliet-kindcentrum);
- Emile Wesley (satelliet-kindcentrum);
- IKC Wolder (satelliet-kindcentrum).

In onderstaande tabel zijn de leerlingenprognose vertaald naar een ruimtebehoefte afgezet tegen de beschikbare capaciteit.

3.8.1 Vraag en aanbod

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
IKC El-Habib	376	392	420	418	426
ruimtebehoefte	2.091	2.172	2.313	2.303	2.343
beschikbare capaciteit	2.344	2.344	2.344	2.344	2.344
saldo (in m ² bvo)	253	172	31	41	1
ruimtebehoefte opvang (enkel)	204	204	204	204	204
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	49	-32	-173	-163	-203
percentage beschikbaar	2%	-1%	-7%	-7%	-9%
ruimtebehoefte extra m ²	188	196	210	209	213
saldo (in m ² bvo)	-139	-228	-383	-372	-416

- *Uit de tabel blijkt dat de school voldoende vierkante meters heeft. Ook is voldoende ruimte aanwezig voor opvang maar is er nog geen opvangorganisatie die dit aanbod biedt.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
IKC J.F. Kennedy	515	511	466	454	466
ruimtebehoefte	2.790	2.770	2.544	2.484	2.544
beschikbare capaciteit	2.497	2.497	2.497	2.497	2.497
saldo (in m ² bvo)	-293	-273	-47	13	-47
ruimtebehoefte opvang (enkel)	225	225	225	225	225
ruimtebehoefte overig (enkel)	40	40	40	40	40
in pandige gymzaal	100	100	100	100	100
saldo (in m ² bvo)	-658	-638	-412	-352	-412
percentage beschikbaar	-26%	-26%	-16%	-14%	-16%
ruimtebehoefte extra m ²	258	256	233	227	233
ruimtebehoefte kern-kindcentrum	250	250	250	250	250
saldo (in m ² bvo)	-1.166	-1.144	-895	-829	-895

- *Uit de tabel blijkt dat de school een capaciteitsstekort heeft.*
- *De locatie Pinokkio KDV en PTO zitten niet in dit kindcentrum. Het gaat om 650 vierkante meter en 240 vierkante meter voor PTO. Deze KO-locatie is naastgelegen.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
IKC Dynamiek	175	175	166	162	168
ruimtebehoefte	1.080	1.080	1.035	1.015	1.045
beschikbare capaciteit	1.340	1.340	1.340	1.340	1.340
saldo (in m ² bvo)	260	260	305	325	295
ruimtebehoefte opvang (enkel)	66	66	66	66	66
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	194	194	239	259	229
percentage beschikbaar	14%	14%	18%	19%	17%
ruimtebehoefte extra m ²	88	88	83	81	84
saldo (in m ² bvo)	106	106	156	178	145

- *Uit de tabel blijkt dat de school past binnen de beschikbare capaciteit.*
- *MIK zit in het kindcentrum met een PTO en een BSO (De Gouden Wereld). Daarnaast hebben ze in de nabijgelegen kinderboerderij ook nog een BSO (BSO Beestenbende). Voor de eerste voorziening zijn de vierkante meters meegenomen in bovenstaande tabel, voor de andere voorziening niet.*
- *Voor het schooljaar 2019-2020 heeft de school 192 aangemelde leerlingen.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
Emile Wesley	52	53	49	51	54
ruimtebehoefte	462	467	446	457	472
beschikbare capaciteit	885	885	885	885	885
saldo (in m ² bvo)	423	418	439	428	413
ruimtebehoefte opvang (enkel)					
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	423	418	439	428	413
percentage beschikbaar	48%	47%	50%	48%	47%
ruimtebehoefte extra m ²	26	27	25	26	27
saldo (in m ² bvo)	397	392	414	403	386

- *Uit de tabel blijkt dat de school over voldoende ruimte beschikt.⁴*
- *De locatie MIK PTO zit niet in dit kindcentrum. Het gaat om 96 vierkante meter gelegen in de Anjelierenstraat.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
IKC Wolder	226	232	261	268	278
ruimtebehoefte	1.337	1.367	1.513	1.548	1.598
beschikbare capaciteit	1.439	1.439	1.439	1.439	1.439
saldo (in m ² bvo)	102	72	-74	-109	-159
ruimtebehoefte opvang (enkel)	100	100	100	100	100
ruimtebehoefte overig (enkel)	75	75	75	75	75
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	-73	-103	-249	-284	-334
percentage beschikbaar	-5%	-7%	-17%	-20%	-23%
ruimtebehoefte extra m ²	113	116	131	134	139
saldo (in m ² bvo)	-186	-219	-379	-418	-473

- *IKC Wolder is een dorpskindcentrum dat voor de expertise is aangesloten bij het gebied Belfort en omgeving. In het gebouw is ook opvang aanwezig.*
- *Op dit moment wordt/is een tijdelijke uitbreiding gerealiseerd. In het lange termijn perspectief van het IHP wordt bekeken wat de werkelijke capaciteit moet zijn.*

3.8.2 IKC El-Habib

IKC El-Habib is aangemerkt als maatschappelijk relevante voorziening vanwege identiteit. De school heeft een nieuw gebouw. Dit maakt dat de denkrichting voor het gebouw behoud is. Voor dienstverlening wordt gebruik gemaakt van het kern-kindcentrum binnen het gebied.

Het kindcentrum kent een uitbreidingsvraag op korte termijn van twee groepen. El-Habib heeft voor het programma onderwijshuisvesting 2020 een aanvraag tot uitbreiding gedaan. Deze aanvraag is afgewezen omdat er voldoende vierkante meters aanwezig zijn op basis van het aantal aangemelde leerlingen.

Er is nog geen kinderopvang gerealiseerd in dit kindcentrum, terwijl de gemeente hier wel in geïnvesteerd heeft met de nieuwbouw. Aan de school is gevraagd alsnog te zoeken naar een kinderopvangpartner.

3.8.3 IKC Dynamiek

IKC Dynamiek is aangemerkt als maatschappelijk relevante voorziening omdat het de enige openbare onderwijsvoorziening voor PO aan de Westkant van de Maas is. In het IHP is meegenomen dat de school renovatie krijgt. Een alternatief is opname in de gedachte van een 3D-plein waarbij J.F. Kennedy, Dynamiek en Emile Wesley betrokken zijn (wens gemeente en onderschreven door Suringar). Deze alternatieve lijn wordt door het schoolbestuur van Dynamiek niet verkozen. IKC Dynamiek heeft inhoudelijk verbinding met kinderboerdij Daalhoeve en werkt binnen het kindcentrum nauw samen met kindpartner MIK (De Gouden wereld). Door het schoolbestuur is de wens geuit voor renovatie voor deze locatie. De achterliggende reden is dat het gebouw de 40-jarige leeftijd bereikt. Hiervoor dient voor uitvoering een businesscase opgesteld te worden.

⁴ Inmiddels laat de school een groei zien en heeft 66 leerlingen.

3.8.4 Emile Wesly

Voor BS Emile Wesly geldt dat de schoollocatie een beperkt aantal leerlingen heeft. Vanuit identiteit is het een maatschappelijk relevante voorziening. Vanuit het denken binnen een IHP speelt het maatschappelijk verantwoord inzetten van middelen een rol. Het investeren in renovatie of vervangende nieuwbouw als eigenstandige locatie is vanuit de IHP-visie niet aan de orde. De school heeft daarvoor een te beperkte omvang. De Emile Weslyschool heeft vanuit inhoud de behoefte de locatie in West te behouden. Bovendien is er het complicerende feit dat ondanks de beperkte omvang de locatie in West de hoofdlocatie is en voor de schoolvereniging daarmee van eminent belang voor het voortbestaan van de locatie in oost. Daarmee is voor de Emile Weslyschool de denkrichting het aanhaken bij de locatie van J.F. Kennedy met behoud eigenheid en identiteit (het 2D-plus plein).

3.8.5 IKC Wolder

Kindcentrum Wolder is aangemerkt als maatschappelijk relevante voorziening vanwege het karakter van 'dorpsschool'. Voor het gebouw geldt de renovatielijijn, het schoolbestuur heeft deze wens ook geuit. Qua dienstverlening is IKC Wolder een satelliet-kindcentrum en aangesloten bij gebied Belfort. De wens is geuit om extra opvangplekken te realiseren. De opties hiervoor worden bekeken, afhankelijk van instroomprognoses. Zodra het gebouw meegenomen wordt in een renovatie kunnen ook bij de kinderopvang gewenste verduurzamingsmaatregelen plaatsvinden.

Door het schoolbestuur is de wens geuit voor renovatie van deze locatie. De reden is dat in 2021 aanzienlijke investeringen van het onderhoudsprogramma aan de orde zijn en de capaciteit niet passend is. Daarnaast is er een uitbreidingsbehoefte vanuit de opvangorganisatie. Deze kan dan direct integraal meegenomen worden waardoor een goed kindcentrum ontstaat voor de kern Wolder. In het IHP is renovatie met capaciteitsuitbreiding meegenomen.

3.8.6 IKC J.F. Kennedy

Voor KC J.F. Kennedy stond een renovatie gepland vanuit het vorige IHP. Door het schoolbestuur is deze vanwege een slecht onderbouwde businesscase geannuleerd. Daarbij is inmiddels de wens geuit voor vervangende nieuwbouw. De school kan niet verder in de huidige staat. In 2019 staan vervanging van de daken op het onderhoudsprogramma en in 2021 diverse andere onderhoudsmaatregelen. Hiervoor dient een afweging tussen renovatie of vervangende nieuwbouw gemaakt te worden.

3.8.7 Scenario 2D-plus plein

In het verlengde van bovenstaande uitleg per school (3.8.4 en 3.8.5) is de denkrichting om de scholen KC J.F. Kennedy en BS Emile Wesly integraal te benaderen. Hierbij wordt ingezet op een 2D-plus plein waarbij (ver)nieuwbouw voor de scholen J.F. Kennedy en Emile Wesley in een campussetting wordt gerealiseerd. Deze combinatie wordt aangevuld (plus-gedachte) met de volgende voorzieningen:

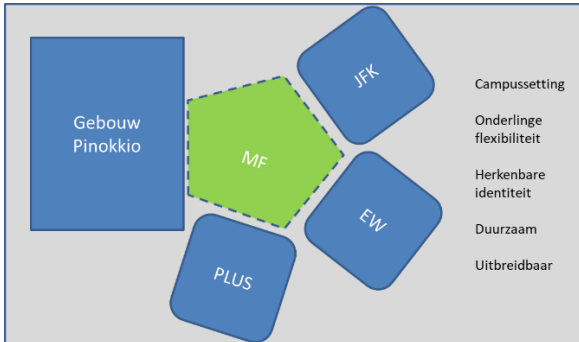
- Huisvesten van Radar (Grummelkes) (verplaatsing vanuit Cadier en Keer);
- Huisvesten van het wijkcentrum (onder andere Ut Förtse) in multifunctionele meters;
- Huisvesten van de functies behorend bij een kern-kindcentrum, waaronder jeugdgezondheidszorg, maatschappelijk werk, extra (zorg) ondersteuning, om passend onderwijs en passende kinderopvang mogelijk te maken.

De meer-D-optie betekent een campussetting met twee eigenstandige scholen met vaste voet. Er kunnen gezamenlijke ruimten gerealiseerd worden maar dat hoeft niet. Verder komen er maatschappelijke functies op het plein.

Op de campus is sprake van een kindcentrum waarin de eigenheid van de twee scholen naar voren kan komen en tevens ruimte is voor de "plus"-voorzieningen. Het bestaande gebouw van Pinokkio wordt daarin betrokken met een gewenste rechtstreekse verbinding. Ook wordt rekening gehouden met de andere maatschappelijke gebouwen rondom deze locatie, zoals de kerk. Stedenbouwkundig moet er aandacht zijn voor het zorgvuldig inpassen van de naastgelegen partijen.

Voor MosaLira heeft dit gebied hoge prioriteit, derhalve is dit vraagstuk geplaatst in tijdvak 2020 -2024, met het uitvoeringsjaar 2021.

De denkrichting is in onderstaande figuur weergegeven.



Kom Leren hecht grote waarde aan hun huidige invulling van opvang en onderwijs bij IKC Dynamiek waarbij zij een samenwerking hebben met MIK. Zij hebben daar het concept Gouden Wereld (met samenwerkingspartner MIK) neergezet waarbij het groene gedeelte dat aan de huidige locatie van Dynamiek gekoppeld is voor hen van groot belang is. Zij blijven derhalve opteren voor de huidige locatie van IKC Dynamiek inclusief Gouden Wereld en de samenwerking aldaar met MIK als kindpartner.

Voor de Vereniging Suringar blijft een 3D variant (inclusief IKC Dynamiek) de voorkeursoptie. Een 2D-plus variant kan een optie zijn, mits over een aantal zaken met onder andere de gemeente goede afspraken gemaakt kan worden. Voor de Vereniging Suringar is het van groot belang dat de Emile Wesly school een volwaardige plaats heeft in het IHP. Zo moet er, als gekozen wordt voor een 2D-plus variant, voor de Vereniging Suringar expliciet sprake zijn van gelijkwaardigheid van beide scholen, hoewel ze in leerlingaantal sterk verschillen. De gemeente treft nieuwbouw voor de 2D-plus variant waarmee ze Emile Wesly faciliteert en ondersteunt met hedendaagse huisvesting.

Voor het 2D-plus plein is in onderstaande tabel de verwachte omvang weergegeven indien nieuwbouw het uitgangspunt is.

2D-plus variant (2035)		
voorziening	aantal leerlingen	omvang (in m ² bvo)
J.F. Kennedy	466	2.544
Emile Wesly	54	472
subtotaal onderwijs		3.016
extra m ² (inclusie/onderwijskundig)		260
extra meters KKC uitvalsbasis		250
meter opvang (stelpost Radar en Pinokkio)		350
totaal omvang (bij nieuwbouw)		3.876

- In bovenstaande opzet is rekening gehouden met eigenstandige scholen met een eigen vaste voet.
- Voor de meters van het kern-kindcentrum en de opvang is een inschatting gemaakt. Er is rekening gehouden met mogelijk extra ruimte voor Pinokkio. Voor de opvangmeters geldt dat onderbouwing met een businesscase noodzakelijk is. Voor het huisvesten van Radar is een aanname gedaan van twee groepen. Verder is voor het wijkcentrum uitgegaan van dubbel ruimtegebruik waardoor geen eigenstandige meters benodigd zijn.

3.8.8 Fasering

S-KC El-Habib

- In stand houden.

K-KC J.F. Kennedy – Emile Wesley

- Realisatie 2D-plein campussetting met plus-voorzieningen (prioriteit bij realiseren vervangende nieuwbouw J.F. Kennedy);
- Nabij locatie Pinokkio;
- Tijdvak: 2020-2024;
- Uitvoeringsjaar: 2021

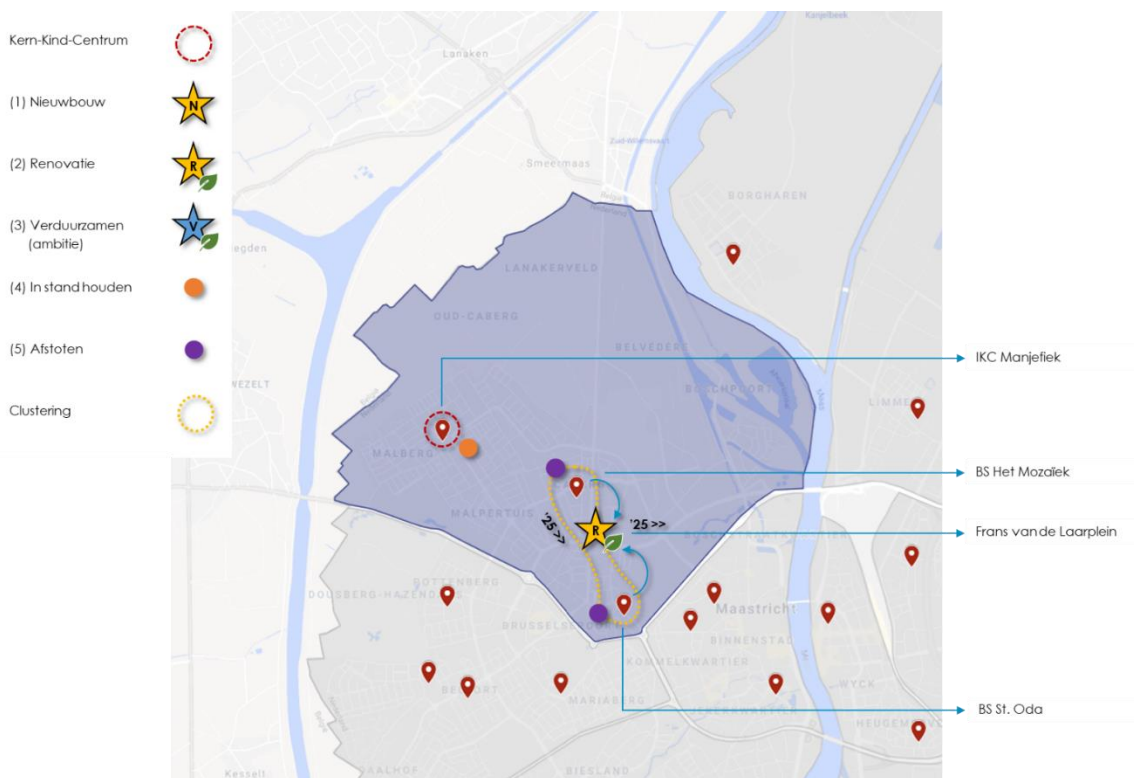
S-KC Dynamiek

- Renoveren;
- Tijdvak: 2020-2024;
- Uitvoeringsjaar: 2022.

S-KC Wolder

- Renoveren met capaciteitsuitbreiding;
- Tijdvak: 2020-2024;
- Uitvoeringsjaar: 2023.

3.9 Gebied Malberg, Malpertuis en omgeving



In dit gebied zijn de volgende kindcentra gelegen:

- IKC Manjefiek (kern-kindcentrum);
- Het Mozaïek (satelliet-kindcentrum);
- St. Oda (satelliet-kindcentrum).

In onderstaande tabel zijn de leerlingenprognoses vertaald in de ruimtebehoefte afgezet tegen de beschikbare capaciteit.

3.9.1 Vraag en aanbod

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
IKC Manjefiek	195	200	208	203	201
ruimtebehoefte	1.181	1.206	1.246	1.221	1.211
beschikbare capaciteit (inschatting)	2.413	2.413	2.413	2.413	2.413
saldo (in m ² bvo)	1.232	1.207	1.167	1.192	1.202
ruimtebehoefte opvang (enkel)	133	133	133	133	133
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	1.099	1.074	1.034	1.059	1.069
percentage beschikbaar	46%	45%	43%	44%	44%
ruimtebehoefte extra m ²	98	100	104	102	101
saldo (in m ² bvo)	1.002	974	930	957	968

- *De beschikbare capaciteit voor IKC Manjefiek is een inschatting omdat geen adequaat overzicht van het ruimtegebruik voor handen is. Wel is een opvangvoorziening in het gebouw aanwezig.*
- *Uit de tabel blijkt dat de school past binnen de beschikbare capaciteit.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
Het Mozaïek	131	134	138	136	136
ruimtebehoefte	859	874	894	884	884
beschikbare capaciteit	1.332	1.332	1.332	1.332	1.332
saldo (in m ² bvo)	473	458	438	448	448
ruimtebehoefte opvang (enkel)	120	120	120	120	120
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal					
saldo (in m ² bvo)	353	338	318	328	328
percentage beschikbaar	27%	25%	24%	25%	25%
ruimtebehoefte extra m ²	66	67	69	68	68
saldo (in m ² bvo)	288	271	249	260	260

- *Uit de tabel blijkt dat de school Het Mozaïek over voldoende vierkante meters beschikt en dat ook een opvangvoorziening aanwezig is.*

Overzicht leerlingenprognose					
naam	2019	2020	2025	2030	2035
St. Oda	167	169	158	160	165
ruimtebehoefte	1.040	1.050	995	1.005	1.030
beschikbare capaciteit	1.421	1.421	1.421	1.421	1.421
saldo (in m ² bvo)	381	371	426	416	391
ruimtebehoefte opvang (enkel)	140	140	140	140	140
ruimtebehoefte overig (enkel)					
in pandige gymzaal	150	150	150	150	150
saldo (in m ² bvo)	91	81	136	126	101
percentage beschikbaar	6%	6%	10%	9%	7%
ruimtebehoefte extra m ²	84	85	79	80	83
saldo (in m ² bvo)	7	-4	57	46	19

- *Uit de tabel blijkt dat school over voldoende vierkante meters beschikt en ook een opvangvoorziening aanwezig is.*

3.9.2 IKC Manjefiek

Dit is een zeer recent gebouw. Hier zijn geen ingrepen noodzakelijk. Mogelijk inzetten van de aanwezige leegstand.

3.9.3 Het Mozaïek en St. Oda

De Odaschool heeft te maken met een kenmerkende reguliere leerlingenpopulatie die overlappingsen/gelijkenissen vertoont met de leerlingenpopulatie in het speciaal basisonderwijs (sbo). De huidige situatie in de Odaschool is niet voor de lange termijn vol te houden. Net als bij De Letterdoes is de ambitie om per leerling na te gaan waar zij het beste geplaatst kunnen worden; de CSN West of een geschikte plek in het reguliere onderwijs. BS St. Oda en BS Het Mozaïek gaan op termijn op in één school/kindcentrum. Aanleiding hiervoor is primair de bestaande leegstand in met name Het Mozaïek en in mindere mate St. Oda. De beoogde locatie is het bestaande gebouw aan het Frans van de Laarplein 3. Voor 298 leerlingen (teldatum oktober 2018) van de St. Oda en Mozaïek gezamenlijk heeft men 1.779 bruto vierkante meter aan huisvesting nodig. Aangezien het Frans van de Laarplein 3.240 bruto vierkante meter groot is en 22 leslokalen heeft, is er meer dan voldoende ruimte aanwezig. De fasering is afhankelijk van de ontwikkeling van de speciaal onderwijsvoorziening. Die moet eerst gerealiseerd worden voordat het gebouw vrijkomt. Voor het Frans van de Laarplein 3 dient ter zijne tijd te worden nagegaan hoe deze locatie past in de stedenbouwkundige spreiding van onderwijslocaties in West.

3.9.4 Fasering

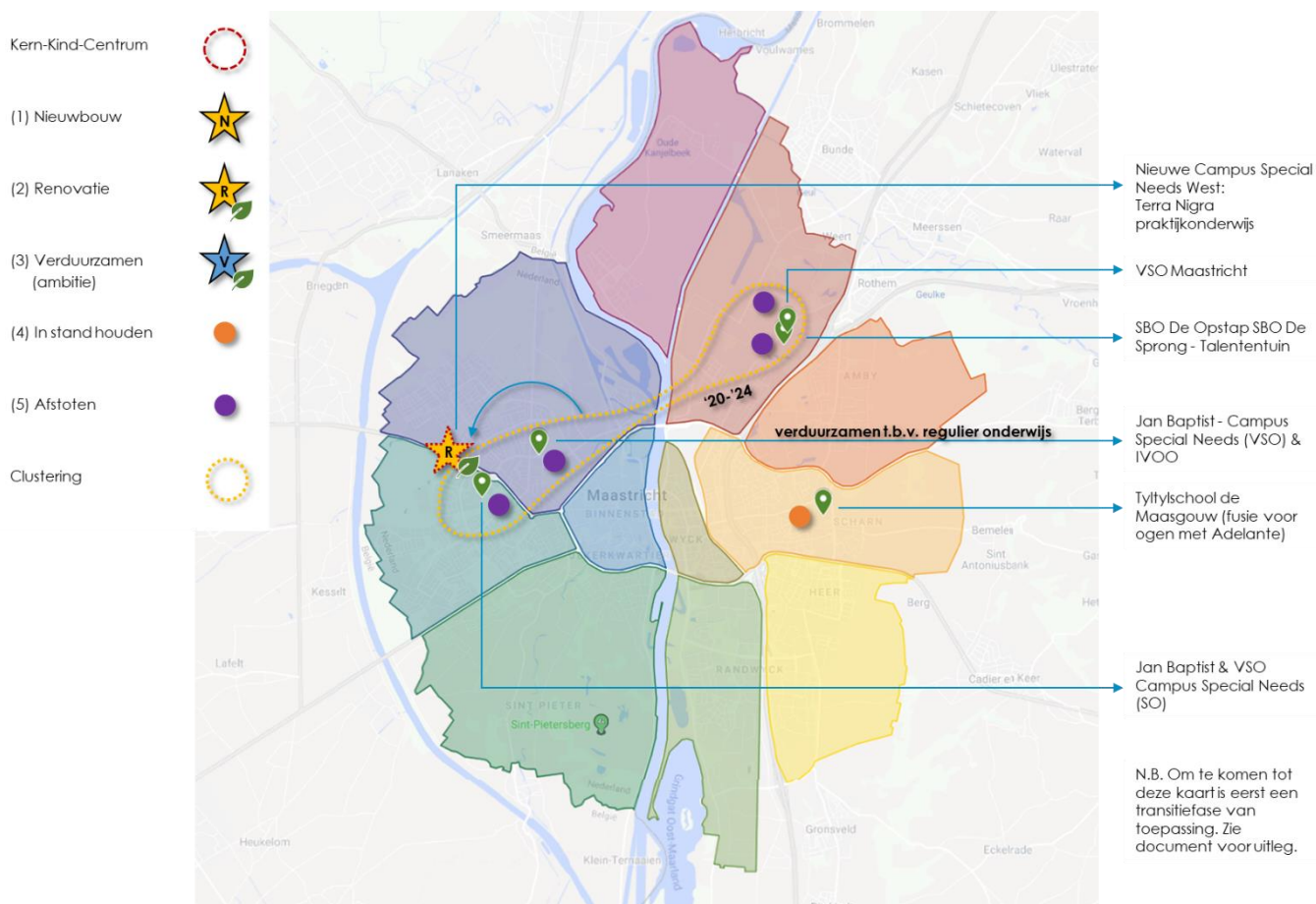
K-KC Manjefiek

- KC Manjefiek is een zeer recent gebouw en daarmee worden er in dit IHP geen acties opgenomen.

S-KC BS Het Mozaïek/BS St. Oda

- Nader onderzoek naar geschiktheid Frans van de Laarplein voor fusieschool Mozaïek-Oda;
- Fusie BS Het Mozaïek en BS St. Oda op Frans van Laarplein; in de financiële doorrekening is een reservering meegenomen voor inhuizen;
- Tijdvak: voorbereidingen 2020-2024, daadwerkelijke verhuizing waarschijnlijk 2025 (afhankelijk van vrijkomen locatie Frans van de Laarplein).

3.10 Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs



3.11 Speciaal basisonderwijs

Het sbo wordt gefaseerd afgebouwd in een nader te bepalen periode. Voor alle leerlingen wordt bekeken of sprake is van een leer- of opvoedvraagstelling. De leerlingen met een opvoedvraagstelling gaan naar de CSN-West. De leerlingen met een leervraagstelling gaan naar het reguliere basisonderwijs. Vanuit het sbo wordt een demarcatie van de 290 leerlingen gemaakt om zicht te krijgen op de aantallen. Het moet gaan over het realiseren van "meer inclusief" onderwijs en hoe dat er exact uit gaat zien is nog onderwerp van gesprek tussen alle ketenpartners.

Het schoolbestuur heeft aangegeven niet veel langer de locaties in Mariënwaard open te kunnen houden vanwege de slechte staat van de gebouwen, de tijdelijke huisvesting die vervangen dient te worden⁵ en het tegenoverliggende uitvaartcentrum. De gemeente heeft aangegeven dat het ontsluiten van de landgoederenzone (Mariënwaard) geen harde deadline heeft; er wordt wel rekening gehouden met het op termijn sluiten van de onderwijsvoorzieningen in dit gebied. Ondanks het uiteindelijke doel om het sbo een transitie te laten ondergaan naar meer inclusief is er urgentie op korte termijn om een oplossing te vinden voor de kinderen van Mariënwaard. Voor een deel van de leerlingen is de denkrichting om deze te huisvesten in het gebouw van de woningcorporatie waar ook De Letterdoes is ondergebracht (zie ook paragraaf 3.3.3). Tot aan de definitieve situatie blijven de gemeente, het schoolbestuur en de uitvaartondernemers die hier gevestigd zijn, nauw met elkaar in gesprek rondom de parkeersituatie om een leefbare situatie te behouden voor alle partijen.

⁵ Deze huisvesting kan vanaf augustus 2019 nog maximaal 2 jaar in gebruik blijven.

3.12 Speciaal onderwijs

Voor het so wordt de Campus Special Needs West gerealiseerd waarin plaats is voor alle leerlingen met een uitgebreidere ondersteuningsbehoefte. De bestaande voorzieningen in het noordoosten van Maastricht (Mariënwaard) worden verplaatst. In de plannen vanuit het vo komt het gebouw van het praktijkonderwijs (vo Terra Nigra) (mogelijk) vrij. De denkrichting is dat dit gebouw beschikbaar komt voor de Campus Special Needs West.

Bovenstaande vormt nu de denkrichting. In een voorbereidingsfase wordt bekeken op welke termijn een en ander gerealiseerd kan worden en om hoeveel leerlingen dit gaat. Mosalira neemt het initiatief om dit verder concreet uit te werken. Belangrijke eerste schakel is het beschikbaar komen van het huidige gebouw van Terra Nigra (praktijkonderwijs). Een mogelijke fasering kan zijn:

- Bouw en verbouw voortgezet onderwijs onder andere ten behoeve van Terra Nigra (TN) (circa 3 jaar);
- Terra Nigra verplaatsen van west naar oost;
- Huidige gebouw Terra Nigra in west verbouwen tot nieuwe Campus Special Needs (CSN) in samenhang met bestaande SO-voorziening in de Porseleinstraat;
- Vervolgens verhuizing van Mariënwaard naar nieuwe CSN;
- Daarna inhuizing in het Frans van de Laarplein voor de nieuwe fusieschool St. Oda/Mozaiëk.

3.13 Tyltylschool de Maasgouw

Tyltylschool de Maasgouw Maastricht is een bijzondere (Rooms-Katholieke) school voor speciaal onderwijs aan (ernstig) meervoudig (lichamelijk en verstandelijk) beperkte (E)MB-leerlingen, een zogenaamde tyltylschool. De school maakte tot 1 augustus 2014 deel uit van het REC-Limburg cluster 3. Met ingang van 1 augustus 2014 is de nieuwe Wet op Passend Onderwijs ingegaan. Dit betekent dat alle regionale expertisecentra (REC's) per die datum opgeheven worden en dat alle scholen vallen onder een regionaal samenwerkingsverband (SWV).

Gezien de bovenregionale functie van De Maasgouw komen leerlingen uit acht verschillende samenwerkingsverbanden naar de school. Zij neemt met ingang van 1 augustus 2014 bestuurlijk deel aan acht verschillende samenwerkingsverbanden (zowel po als vo).

Vanwege allerlei ontwikkelingen binnen de samenwerkingsverbanden, bekostiging, inzet van zorggelden, et cetera heeft het bestuur onderzoek gedaan naar een (mogelijke) bestuurlijke fusie met Adelante Mytylschool. Er is de intentie om met ingang van 1 januari 2020 de fusie te laten plaatsvinden. Het is tevens een bestuurlijke fusie met de Adelante zorggroep. De mytylschool valt ook hieronder.

Het is moeilijk voor De Maasgouw om een leerlingenprognose op te stellen aangezien zij en de kinderbehandelcentra (KBC's) moeilijk kunnen inschatten wat de toeloop wordt. Daarbij is De Maasgouw afhankelijk van meerdere windstreken en voorschoolse plekken en moet zij ook de beste plek zijn voor het kind in kwestie.

De tendens in de jaren voor 2016 was een terugloop in het aantal leerlingen. Dit was onder meer de reden dat de gesprekken met Adelante zijn geïntensiveerd. De school kent in de jaren 2016, 2017, 2018 en 2019 op de teldatum respectievelijk 79, 80, 81 en 94 leerlingen. Gaandeweg het schooljaar 2019/2020 zullen ook enkele leerlingen instromen. Het wervingsgebied van tyltylschool De Maasgouw wordt in grote lijnen begrensd door in het noorden Roermond, in het zuiden Eijsden, in het oosten Parkstad/Vaals en aan de westkant de grens met België. Van oudsher komen er ook altijd enkele kinderen uit het Belgische gebied tussen Maastricht en Genk/Maasmechelen. In de afgelopen jaren is dit (Belgische) aantal leerlingen vanwege vervoersproblematiek echter sterk afgenomen. Alle kinderen worden dagelijks met aangepast vervoer, bekostigd door de gemeente van inwoning van ieder kind, naar school gebracht.

Momenteel wordt nagegaan of er vanaf 2020 een inventarisatie kan starten op De Maasgouw naar de inrichting van onderwijs en zorg op de locatie om, mede met Adelante, voor de toekomst duurzame keuzes te kunnen maken in het veranderende onderwijsveld.

4. Financiën

4.1 Uitgangspunten

Voor de financiële vertaling zijn de geformuleerde uitgangspunten uit de visie leidend.

Voor de financiële paragraaf zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Voor de investeringen in nieuwbouw, renovatie en verduurzaming zijn de stichtingskostenbedragen van respectievelijk € 2.500,-, € 1.750,- en € 875,- gehanteerd.
- Voor het investeringsbedrag is het jaar van oplevering aangehouden voor 90% van de investeringskosten en het jaar vooraf 10% van de investeringskosten als voorbereidingskrediet.
- Er is een jaarlijkse indexering van 3% toegepast. Het uitvoeringsjaar is bepalend voor het indexatiepercentage.
- Voor een aantal investeringen is een stelpost opgenomen omdat nu de omvang van de bewuste ingreep niet te overzien is.

In de doorrekening is geen rekening gehouden met:

- Kosten voor aankoop grond en eventuele aanpassingen aan de infrastructuur en openbare ruimte;
- Kosten voor grondaankoop of grondsanering;
- Kosten voor tijdelijke huisvesting of het verwijderen van tijdelijke huisvesting (wel een stelpost voor periode 2020-2023 tijdelijke huisvesting, maar niet voor het verwijderen);
- Kosten voor asbest;
- Sloopkosten;
- Contextuele factoren en locatie gebonden kosten;
- Verhuiskosten;
- Mogelijke kosten voor eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair;
- Kosten en baten bij het eventueel afstoten van locaties en gebouwen;
- Bijdrage van schoolbesturen (per casus is de businesscase daarvoor leidend);
- Vergoeding door kinderopvangorganisatie in geval van aantoonbare investering of extra kosten door gemeente (huurvergoeding);
- Investering in opvang.

4.2 Totale investering IHP

De totale investering van het IHP is onderverdeeld in twee delen: het noodzakelijke deel en het ambitiedeel. Het noodzakelijke deel bestaat uit projecten en investeringen die vanuit schoolbesturen en gemeente als benodigd worden geacht om het onderwijs (en de opvang) verder te brengen en een impuls te geven. De initiële investering hiervoor bedraagt circa € 44.941.000,-. De feitelijke investering over de uitvoeringsperiode bedraagt circa € 50.316.000,-. De gemeente Maastricht kan over de periode € 45.000.000,- beschikbaar stellen (mits de gemeenteraad vanuit haar budgetrecht hiermee akkoord gaat). De schoolbesturen en gemeente hebben onderling afgesproken dat in het noodzakelijke deel de prioriteiten zijn bepaald. Tijdens de uitvoering van het IHP wordt bekeken aan welke projecten uitvoering gegeven kan worden binnen de beschikbare middelen. Dit is afhankelijk van vele factoren zoals daadwerkelijke aanbestedingsresultaten, doorlooptijd projecten (invloed indexering), ontwikkeling bouwconjunctuur, veranderende regelgeving (bijvoorbeeld rond duurzaamheid) en veranderend beleid vanuit de Rijksoverheid rond bekostiging van onderwijshuisvesting. Schoolbesturen en gemeente hebben gezamenlijk uitgesproken deze uitdaging aan te gaan. Dit doen ze onder andere door onderling openheid van zaken te geven rond businesscases en daaruit voortvloeiende investeringen.

In onderstaande tabel zijn de projecten met prioriteit weergegeven:

Naam kindcentrum	Type aanpassing	Uitvoeringsjaar
S-KC Bernard Lievegoed	Capaciteitsuitbreiding	2020
Campus Special Needs West	Tijdelijke voorziening	2020
2D-plein met plusvoorzieningen <ul style="list-style-type: none"> • K-KC J.F. Kennedy • S-KC Emile Wesly 	Vervangende nieuwbouw + meters KKC	2021
S-KC De Scharn	Vervangende nieuwbouw	2022
K-KC De Groene Loper	Vervangende nieuwbouw + meters KKC	2022
S-KC IKC Dynamiek	Renovatie	2022
S-KC OBS Binnenstad	Capaciteitsuitbreiding	2022
S-KC Wolder	Renovatie en capaciteitsuitbreiding	2023
Campus Speciaal Needs West	Betrekken Terra Nigra gebouw	2023
S-KC De Vlinderboom	Renovatie en capaciteitsuitbreiding	2024
S-KC Wyck	Nader onderzoek aanpassing huisvesting	2024
S-KC Mozaïek/St. Oda	Betrekken F. v.d. Laarplein	2025
K-KC Amby	Renovatie en capaciteitsuitbreiding	2026

4.3 Toekomstige ambitie

In het proces om te komen tot het IHP is ook een aantal ambities benoemd waar vanwege de kaderstelling (lees: beschikbaar budget vanuit gemeente) niet direct uitvoering aan gegeven kan worden. Het gaat dan om 'extra vierkante meters bij nieuwbouw en renovatie' en 'verduurzamen gebouwen'. Concreet gaat het dan om:

- Investering extra m² € 3.500.000,-
- Verduurzamen (exclusief fonds) € 7.660.000,-
- Fonds verduurzamen: € 3.427.000,-

De daadwerkelijke investeringen worden bepaald per situatie en door het college jaarlijks bekrachtigd vanuit haar budgetrecht en programma op huisvesting.

Op verzoek van de gemeente maakt ze zelf de effecten voor haar begroting inzichtelijk op basis van kapitaallasten.

Onderstaande tabel geeft de investeringsindicatie weer per locatie (prijsspeil 2019).

Investeringsindicatie (2019) toekomstige ambitie			
	extra meters	verduurzamen	fonds
Nieuwbouw- en renovatieprojecten			
K-KC Amby	€ 600.000	onderdeel renovatie	-
S-KC De Scharn	€ 482.500	onderdeel nieuwbouw	-
K-KC De Groene Loper	€ 377.500	onderdeel nieuwbouw	-
S-KC De Vlinderboom	€ 445.000	onderdeel renovatie	-
S-KC IKC Dynamiek	€ 147.000	onderdeel renovatie	-
2D-plein met plusvoorziening	€ 650.000	onderdeel nieuwbouw	-
S-KC Wolder	€ 347.500	onderdeel renovatie	-
Verduurzamingsprojecten			
K-KC De Spiegel/Anne Frank	-	€ 2.283.750	-
S-KC St. Aloysius	-	€ 2.630.250	-
S-KC OBS Binnenstad	-	€ 1.102.500	-
Overige gebouwen	-	-	€ 150.000,- per jaar

Ten aanzien van de extra vierkante meters ligt er een link naar 'de regiovisie', waarin passend onderwijs binnen de kindcentra centraal staat. Er ligt de ambitie om binnen dit IHP bij alle nieuwbouw- en renovatieprojecten deze extra vierkante meters integraal mee te nemen. Gezien de beperking van de financiële kaderstelling kan deze ambitie niet direct ingevuld worden. Bij nieuwbouw en renovatie moet daarom aandacht zijn voor 'slim en inclusief' bouwen. Daarmee worden de reeds aanwezige vierkante meters van de locatie slim en flexibel ingezet worden om alsnog zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ambities voor passend onderwijs. Daarnaast bestaat de mogelijkheid bestaande leegstand voor dit doel in te zetten. Bij de projecten die wel in de prioriteiten staan benoemd is uitgegaan van (het raadsbesluit) BENG en Frisse Scholen. Deze scholen dragen bij aan de verduurzamingsambitie. De scholen genoemd onder de toekomstige ambitie 'verduurzamingsprojecten' nog niet. Dit geldt ook voor de scholen die aangewezen zijn op het fonds.

5. Slotsom en aanbeveling

5.1 Slotsom

Het voorliggende IHP is met een nauwgezet proces en in constructief overleg met de gemeente, de schoolbesturen en opvangorganisaties tot stand gekomen. De gezamenlijke visie geeft een helder perspectief voor de huisvesting van kindcentra in de gemeente Maastricht. Deze visie bevat tevens concrete spelregels voor de uitvoering van de plannen binnen dit IHP. Met de uitvoering van dit IHP worden daarnaast de grootste knelpunten in de huisvesting opgelost en duidelijke keuzes gemaakt per gebied. Na de realisatie kan de kwaliteit van het overgrote deel van de schoolgebouwen in de gemeente als goed worden aangemerkt.

5.2 Aanbevelingen

Onze aanbevelingen zijn onderverdeeld in twee categorieën: (1) aanbevelingen voor het proces en (2) aanbevelingen voor de realisatie van projecten in het IHP.

Proces

- Voer om de vier jaar een actualisatie uit van het IHP. Maak daarbij duidelijke procesafspraken.
- Stel om de twee jaar een leerlingenprognose op en monitor vraag en aanbod (ruimtebehoefte en capaciteit).
- Hanteer de gemaakte factsheets door deze tweejaarlijks te actualiseren qua ruimtegebruik en beoordeling van de gebouwen. Dit is tevens een mooi instrument om de gemeenteraad op de hoogte te houden van de vorderingen en resultaten vanuit het IHP.
- Blijf gezamenlijk werken aan de nadere uitwerking van de duurzaamheidsambities voor de kindcentra in het IHP waarbij de landelijke ontwikkelingen nauwgezet gevolgd worden.
- Tweejaarlijks een MJOP opstellen.

Realisatie projecten IHP

- Stel een uitvoeringsprogramma op waarin staat omschreven welke stappen dienen te worden gezet, wie welke rol daarin heeft en welke (detail)planning wordt aangehouden. Het uitvoeringsprogramma en de voortgang van de realisatie van het huisvestingsplan dienen jaarlijks terugkerend tussen gemeente, schoolbesturen en opvangorganisaties te worden besproken.
- Stel een Plan van Aanpak op voor het hergebruik of de herontwikkeling van, op termijn, vrijvallende locaties.
- De realisatie van het huisvestingsplan heeft impact op een groot aantal leerlingen, ouders en bewoners. Communiceer gezamenlijk (gemeente, schoolbesturen en opvangorganisaties) over de plannen en de planning.

I. Bijlage: overzicht separaat bijgevoegde bestanden

1. Een bijlageboek met de factsheets
2. Leerlingenprognoses Pronexus



De hoogste kwaliteitseisen aan onze dienstverlening. Een goed gebouw begint met het beste idee.

Colofon

Datum:

1 november 2019

Auteur(s):

Onno Damen, Manon Bonnemayer, Joëlle Wijntjens

info@icsadviseurs.nl

088 - 235 04 27